

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Рощинская сош № 17
_____ Р.Б. Бураченко

Приказ № 131 от 01.09.2022

Образовательная программа дополнительного образования

**Муниципального бюджетного образовательного
учреждения Рощинская средняя
общеобразовательная школа № 17**

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рощинская средняя общеобразовательная школа №17 (далее Школа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726- р
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20. «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 05.05.2018 года №298н)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

Устав образовательной организации, утверждённый приказом управления образования администрации Курагинского района от 23.05.02.201 № 154

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рощинская средняя общеобразовательная школа №17 является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим три уровня образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование и реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, физкультурно-спортивной и социально- гуманитарной направленностей.

Юридический и фактический адрес (местонахождение) организации:

662922, Красноярский край, Курагинский р-н, п. Рощинский, ул. Зеленая 38,

Учредитель организации - управление образования администрации Курагинского района

Организационно- правовая форма - бюджетное учреждение

Организация действует на основе Устава, утверждённого приказом управления образования администрации Курагинского района от 13.05.2015 г. № 154

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП) по следующим направленностям:

- **физкультурно-спортивной** (ориентация на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья).
- **художественной** (ориентация на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира).
- **социально-гуманитарной** (ориентация на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков)
- **гражданско – патриотической** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом

компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально – экономических условиях, расширение образовательного пространства.

Задачи:

- обеспечивать доступность получения качественного дополнительного образования всем учащимся школы;
- развивать способности и осуществлять поддержку талантливых детей с учётом их индивидуальности;
- способствовать ранней профориентации обучающихся;

Особенности организации дополнительного образования

Начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т.е. своеобразная «проба сил»

Основное общее образование

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Объем образовательных услуг

Обучение в Школе по ДООП осуществляется в очной форме: занятия проводятся как в учебное время понедельник – пятница, так и выходные дни: суббота

В школе реализуется 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

	Художественная направленность	Социально-гуманитарная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Гражданско-патриотическая направленность
Кол- во программ ДО	5	4	1	1

Количество обучающихся

Форма обучения	количество групп	количество обучающихся на начало учебного года
очная	16	287

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

- Индивидуальная
- Групповая форма
- Работа в парах
- Лабораторно-практические занятия, практикумы
- Экскурсия
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность

В МБОУ Рощинская сош № 17 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы стартового (ознакомительного) и базового уровня сложности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения Образовательных программ обучающимися формулируются через приобретённые знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения ДООП. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами ДООП каждого педагога, формулируются на каждый год обучения.

Личностные результаты включают: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; систему индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально-значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты включают: освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

В результате усвоения ДООП обучающиеся приобретут универсальные учебные действия, которые будут отражены в личностных и метапредметных образовательных результатах.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Дополнительное образование реализуется круглогодично с 1 сентября по 31 августа учебного года, включая каникулярное время и обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Обучение по программам дополнительного образования в каникулярное время происходит по дополнительному расписанию, утвержденному директором образовательной организации и предусматривает перерыв в занятиях в системе дополнительного образования в летний каникулярный период. Школа организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Школа предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Язык обучения: русский язык.

Форма обучения: очная.

Состав групп детских объединений разновозрастный.

Наполняемость групп детских объединений соответствует оптимальным и допустимым нормам от 6 до 24 человек в группе. Количество человек в группе для каждой программы варьируется в зависимости от направленности и основного вида деятельности.

Занятия проводятся согласно расписанию занятий детских объединений утверждённого директором школы.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Социально- гуманитарная направленность

Социально- педагогическая направленность включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- **«Мир профессий».** Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная цель данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Сопутствующие цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

- **«Умники и умницы»** - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ. Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренно

интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Результаты: Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. Увеличение количества одарённых детей проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

- **Азбука пешехода** - содержание данной программы включает в себя теорию и практику безопасности поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Внимание уделяется профилактике дорожно- транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков. Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах дорогах в общественном транспорте.
- **АБВГДейка.** Актуальность программы определена тем, что успешное обучение грамоте является основой всего дальнейшего обучения. Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению грамоте, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами звукового строя русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок заинтересовывают детей.

Содержание и методы обучения “АБВГДейки” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках обучения грамоте и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель: расширить знания по обучению грамоте

Ожидаемые результаты: развивать активность и аккуратность, смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской и творческой работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными источниками информации;
- развивать умение работать индивидуально и в коллективе.

Художественная направленность

Художественная направленность включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- **«Каблук»** Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Настоящая программа нацелена на обучение и воспитание детей в сфере области хореографии:
 - развивает у детей художественный вкус, воспитывает у них благородство и изящество исполнения, формирует общую культуру;
 - знакомит с основными элементами классического, народного, историко-бытового и современного танца;
 - способствует развитию воображения, даёт выход личного раскрепощения для дальнейшего творчества;

- творческий подход к изучению хореографии – воспитание у детей культуры танца, т.е. познание истории культуры различных народов через танец;
- формирование эстетического воспитания;
- физическое развитие, улучшение состояния здоровья детей;
- выявление и проявление таланта у более способных детей в области хореографии;
- усвоение классического танца, который способствует красоте и выразительности движений, силе и ловкости, формирует и способствует всестороннему развитию творческой личности;
- урок ведётся целенаправленно, реализуя замысел педагога.

Программный материал: классический танец, народный танец, современный танец.

Форма режим занятий – систематические репетиции согласно расписанию.

- **«Театр детям».** Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на формирование воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Программа включает в себя следующие разделы:

- 1) Роль театра в культуре
- 2) Театрально - исполнительская деятельность
- 3) Сценическое искусство
- 4) Основы терминов

Целью программы является эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

В результате изучения данной программы у учащихся будут сформированы УД: регулятивные, личностные, познавательные, интеллектуальные

- **«Живая кисть».** ДООП «Живая кисть У-СИН» - китайской живописи мы пошагово знакомимся с этим древним искусством, изучаем основы, мазки, пишем иероглифы, знакомимся с базовыми жанрами и традиционными сюжетами, создаем прекрасные картины, наполненные глубоким символическим и благопожелательным смыслом! Китайская живопись по своей сути отлична от западной живописной школы, поэтому для того, чтобы ее освоить, не нужно обладать особыми художественными талантами – мы их будем развивать с помощью регулярных занятий и вдохновения, одновременно постигая глубокую философию древнего Китая и знакомясь с работами современных китайских мастеров. В нашей студии проходят занятия по техникам се-и (свободный стиль) и гунби (тщательная кисть) для начинающих и продолжающих.

По стилю се-и в нашей студии проходят занятия в двух основных жанрах – «Цветы и птицы» и «Горы-воды» (пейзажи). Курс «Китайская живопись для начинающих» поможет вам определиться, к каким темам вы больше тяготеете.

По жанру «Цветы и птицы» у нас идут 1, 3, 4 и 5-я ступени, а также тематические курсы «Жанровые сценки» и «Цветы и птицы». Иногда, по запросам наших учеников, мы собираем темы с разных курсов в один блок, который называем «Мастерской».

Осваивать пейзажный жанр вы можете с занятий 2-й ступени, на которой мы разбираем основные компоненты китайского пейзажа, а далее совершенствоваться на курсах «Традиционный пейзаж» и тематических курсах «Путешествие по Азии» и «Снежном». В разработке также находится программа следующего по сложности пейзажного курса.

По стилю гунби в нашей студии проходят занятия на курсах «Гунби для начинающих», «Курс гунби: живые существа», «Открытая группа по гунби», начать можно с любого занятия, программа подбирается индивидуально. Жанр – "Цветы и птицы". Одной из разновидностей стиля гунби является

техника могуфа или «бесконтурное гунби». У нашей студии также идут увлекательные, творческие занятия по этой технике.

- **Креативный скрапбукинг.** Программа «Креативный скрапбукинг» разработана в соответствии с проектом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Программа «Креативный скрапбукинг» является «модифицированной образовательной программой дополнительного образования детей», имеет художественную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей, а также уважение к труду через собственное творчество. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Педагогическая целесообразность программы

Занятия скрапбукингом помогают сформировать у ребенка новое мышление, способствуют развитию визуальной культуры, навыками и умениями художественного творчества. Ребенок учится находиться в гармонии с природой, начинает ценить и беречь культуру прошлого и настоящего, художественно преобразовывать окружающий мир.

Образовательная область программы

Во время работы по программе обучающиеся не только знакомятся с основами цветоведения, законами композиции и приемами работы, но и научатся производить расчеты себестоимости своих поделок, а также пути их реализации. А самое главное, они изучают источники идей, взятых как из мира естественных природных форм, так и искусственно созданных человеком, происходящих из мира художественной культуры. В первую очередь, они учатся видеть и мыслить, а затем – творить.

Новизна:

Незаслуженно забытые изделия ручного труда в нашей стране вновь обретают свою ценность и превосходство над серийными промышленными образцами. Недаром в народе всегда ценили ручную работу как источник эмоциональной духовности.

В наше время эстетическое начало широко проникает в труд, в отношение человека к природе. От приобщения детей к декоративно-прикладному искусству в решающей мере зависит формирование восприимчивости мира прекрасного, стремления жить и трудиться по законам красоты.

Актуальность:

Актуальность программы определяется непреходящей значимостью занятий декоративно-прикладным творчеством для обогащения духовной жизни ребёнка, становление его эмоционально-целостного отношения к миру, развития эстетических познаний и художественного вкуса, самоутверждения и адаптации в социуме. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт в жизни. Скрапбукинг влияет на развитие творческих способностей, формирует элементы технического и художественного мышления, а также конструкторских способностей.

При разработке данной программы основной акцент ставится на знакомство учащихся с новым видом декоративно-прикладного творчества – Скрапбукинг, который в нашей стране только получает широкую распространенность и популярность. Научить учащихся изготавливать открытки по различной тематике, технике и эстетике выполнения. Показать детям способы оформления фотоальбомов и научить их выполнять работы в разных стилях скрапбукинга.

Результаты: развитие творческих способностей каждого ребенка в процессе совершенствования техники.

- **Текстильный дизайн** . Программа курса «Текстильный дизайн» предназначена для обучающихся 6 и 7 классов с ориентацией на художественно-эстетическую и практическую направленность. Курс рассчитан на 136 учебных часов (по 4 часа в неделю).

Программа имеет художественно-эстетическую направленность, объединяет несколько видов деятельности. Декоративно-прикладное искусство, работа с различными материалами – средство гармоничного развития обучающихся, которое способствует закреплению положительных эмоций, стимулирует желание трудиться и овладевать особенностями мастерства, приобщает к народному декоративному искусству. Занятия различными видами декоративно-прикладного творчества ведут к развитию важных для ребенка физических и психических качеств: мелкой моторики, усидчивости, самостоятельности, культуры труда и прочих качеств, необходимых человеку в современном обществе. Программа имеет практическую значимость, т.к. дети имеют возможность создавать конкретные изделия и видеть результат своей работы. Актуальность программы заключается в том, что она предоставляет возможность обучающимся применять знания в практической деятельности. Построение программы модульное. Каждый раздел учебного плана составлен по принципу последовательного усложнения выполняемых работ.

Новизна программы состоит в том, что обучающиеся учатся основным техникам сразу нескольких ремесел: шитью, текстильному моделированию, вязанию, работе с самыми различными материалами. Этот технический универсализм помогает обучающимся достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала. Занятия в кружке имеют и культурно-психологическое значение: дети обучаются изготовлению такого предмета, который можно подарить.

Цель программы: формирование у обучающихся эстетического вкуса и креативного мышления на основе традиционных и современных видов работы с текстилем; развитие у них художественных и творческих способностей.

Задачи:

- знакомить с историей и традициями народных художественных ремесел;
- обучить основным приёмам и техникам работы с текстилем;
- развивать способность принимать нестандартные решения, искать новые сочетания материалов, цветов, фактур;
- формировать гармоничное отношение к окружающему миру и декоративно-прикладному искусству в частности;
- воспитывать аккуратность, бережливость в работе с материалами, усидчивость и умение доводить начатое до конца.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности;

Предметные результаты:

- Изучение детьми различных видов декоративно-прикладного искусства;
- Понимание художественных свойств различных материалов, красоты формы изделий, ее украшения;
- Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- Владение приемами и техникой изготовления вышивки, лоскутной пластики, низания бисера, методами художественного конструирования из бумаги; вязания;
- Применение различных технологий в создании изделий материальной культуры.
- Развитие пространственного художественного воображения, чувства цвета, гармонии, композиционного мышления.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательной деятельности;
- Развитие творческих способностей у обучающихся;
- Развитие художественного вкуса, внимания, памяти, образного мышления;
- Развитие графических и конструктивных навыков и умений;
- Развитие способности к самостоятельной работе и анализу проделанной работы;
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности.

Личностные результаты:

- Бережное отношение к своему труду;
- Развитие трудолюбия и усидчивости;
- Овладение способностью самим создавать композиции работ;
- Воспитание умения прислушиваться к мнению других, уважения к их точке зрения;
- Проявление технологического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка своих способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.

Ожидаемые результаты

По истечению года занятий в кружке обучающиеся должны знать:

- историю развития текстиля и каждой изученной техники;
- основные приемы и техники работы с текстилем;
- основы цветовой гармонии;
- технологии войлокования, пэчворка, вышивки лентами; фоамирана, витраж
- технологию создания художественной игрушки;

уметь:

- применять полученные знания в практической работе;
- принимать творческие решения, искать креативные сочетания материалов;
- создавать творческие дизайнерские работы в изученных техниках;
- использовать и сочетать в работе различные материалы;
- соблюдать правила безопасной работы;

приобрести навыки:

- практической работы с различными материалами;
- аккуратной работы с материалом;
- совместной работы в коллективе.

Положительным результатом является устойчивый интерес обучающихся к изделиям, выполненным своими руками с высокой степенью аккуратности. Обучающиеся должны проявлять интерес к участию в выставках, фестивалях. Важно сформировать желание продолжать заниматься текстильным дизайном, повышать свой уровень мастерства, совершенствовать навыки и стремиться к новым знаниям.

Физкультурно-спортивная направленность

«Баскетбол».

Цель - подготовка физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных баскетболистов, в воспитание социально активных личностей, готовых к трудовой деятельности в будущем.

Ожидаемый результат:

- Знать историю возникновения игры;
- выполнять упражнения по физической подготовке;
- владеть тактико-техническими приемами;
- знание основ личной гигиены, причин травматизма при занятиях спортом.

Гражданско –патриотическая направленность

Юнармеец. В реализации программы участвуют обучающиеся, занимающиеся в Юнармейских отрядах, у которых формируется национальное самосознание через воспитание силы воли, гражданственности, стойкости и патриотизма. Базовый компонент Программы позволяет направить процесс подготовки

обучающихся на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, чтобы руководствоваться ими в качестве определяющих принципов и позиций в практической деятельности. Содержание базового компонента программы отражено в дисциплинах Основы гражданского воспитания и Основы военной службы.

Содержание дисциплины Основы гражданского воспитания. Основные понятия и дидактические единицы: Развитие личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине.

Содержание дисциплины Основы военной службы. Основные понятия и дидактические единицы. Введение в профессию. Предназначение, задачи и состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная деятельность. Краткая история создания и развития системы допризывной подготовки к военной службе, её задачи и традиции.

7. Условия реализации образовательной программы.

Кадровый ресурс – 8 педагогов.

Квалификационная характеристика педагогического состава

• **Образование (педагоги доп. обр.):**

Среднее \профес.	Среднее специальное		Высшее	
	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое
0	1		0	7

• **квалификация педагогических кадров (педагоги доп. обр.):**

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Нет категории
2022-2023	4	3	1

• **стабильность педагогического коллектива в данном учреждении:**

Стаж работы	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	1	0	0	4	1	2

Материально-технические ресурсы

Здание ОО – одноэтажное, старое. Общая площадь – 1.473 кв. м.

Учебных кабинетов – 12, (актовый зал), санузел – 2 (для обучающихся и персонала), отопление – смежное, имеется: локальная сеть на 40 компьютеров и доступ в Интернет. Имеются: пожарная сигнализация, 20 огнетушителей.

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- цифровые -образовательные ресурсы (ЦОРы);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

8. Формы учета и контроля достижений обучающихся

Аттестация обучающихся МБОУ Рощинская сош № 17 и контроль усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной образовательной и творческой деятельности. Система оценки школы предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижений.

Стартовая диагностика проводится в начале реализации ДООП, в форме: эссе, тестов на проверку уровня сформированности компетентностей, тестирование для определения интересов в той или иной области.

Текущий контроль образовательных результатов, обучающихся осуществляется педагогом по уровню и качеству освоения отдельной части ДООП, или разделу (модулю) программы, или изученной темы и фиксируется в календарно- тематическом планировании с указанием сроков и форм его проведения. Текущий контроль проводится для всех обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня освоения ДООП каждого года обучения и соответствия прогнозируемым результатам ДООП. Проводится в конце учебного года, является обязательной. Аттестация воспитанников объединений проводится в различных формах. В зависимости от содержания и специфики ДООП могут быть использованы такие формы как итоговые занятия, тестирование, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, самостоятельные работы, соревнование, конференция, турниры, фестивали.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении ДООП. В ходе проведения аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся, а также уровень творческой активности детей.

Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических

навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

- Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70- 50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности учащихся:

Культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

- высокий уровень- учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.
- средний уровень – учащийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
- низкий уровень- учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; 2) полноту выполнения образовательной общеобразовательной общеразвивающей программы; 3) обоснованность перевода учащихся на следующий этап или год обучения; 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в общеобразовательной программе в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Оценка **личностных** результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, защиты творческих работ. В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов, обучающихся используется самооценка. Результаты самооценки анализируются педагогами, координаторами. (Приложение 1).

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения работать с текстами и информацией. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (работа в группе - школьной редакции, в группе - учебно-исследовательская лаборатория, и.т.д.), подготовка макетов газет, проведение опросов, поиск информации в глобальной сети Интернет. Формы контроля: индивидуальные,

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Метапред- Метные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятив- ные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретение навыка саморегуляции
Познава- тельные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуни- кативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую Владение монологической и диалогической формами речи;

9. Взаимодействие с партнерами и родителями

Уровень взаимодействия	Формы работы	Обсуждаемые вопросы
Педагог - родители	Знакомство с семьей обучающихся (опросы, анкетирования, собеседования Организация совместного досуга. Отчетные мероприятия для родителей Совместные занятия. Индивидуальная работа. Родительский комитет.	Выявление интересов детей, знакомство с нормативно – правовыми локальными документами объединения. Проведение свободного времени. Учет достижений обучающихся. Знакомство с педагогами дополнительного образования ОО. Заслушивание отчета о деятельности объединения и планах на будущее и т.д.

Деятельность по взаимодействию с родителями обучающихся

Таким образом, результат обучающихся – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации ОО и учреждений дополнительного образования детей. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

Совместная деятельность с другими организациями

Организации	Деятельность
Районный дом культуры, общественные организации, администрация района, администрация села	Муниципальные мероприятия: – районный фестиваль детско-молодежной моды «Вдохновение»; - районный фестиваль «Дети разных народов»; - районная Ассамблея детско-молодежных общественных объединений района «Мы вместе»; - районный фестиваль детского художественного творчества «Сибирские самородки»; - краевой фестиваль любителей изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Земля мастеров»; - мероприятия ко Дню защиты детей и другие массовые праздники.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Районные соревнования Совместные акции Конкурсы детских творческих работ рисунков, плакатов, фото
Сельская библиотека	Совместные мероприятия, встречи с интересными людьми, конкурсы. Выставка и информация о специализированной литературе по направлениям деятельности
Центр занятости населения	Деятельность по профориентации школьников, совместные мероприятия: - ярмарка профессий

	- круглый стол по проблемам молодежи
Районные газеты «Тубинские вести», «Курьер», «Твои аргументы», ТВ «Вариант».	Публикация статей, заметок о деятельности ОО, одостижениях, обучающихся и др.
МАОУ ДОД Центр дополнительного образования	Семинар-практикум. Творческая мастерская Районные конкурсы, фестивали, слеты для лидеров, волонтеров, отрядов юных инспекторов дорожного движения, профилактические акции и др.

10. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта. Организация образовательной деятельности школы строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направленностям;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом МБОУ Роцинская сош № 17.

Мониторинг

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации направления ОП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований
Качество образовательного процесса.	Уровень воспитанности обучающихся. Количество обучающихся, задействованных в социально — значимой деятельности. Количество детей, участвующих в конкурсах, фестивалях и т.д. различного уровня. Увеличение родительской общественности в организации образовательного процесса	Анкетирование, собеседование, наблюдение, тестирование.	В течение года.

Профессиональная компетентность педагогов.	Развитие мотивационной сферы педагогов по внедрению новых педагогических технологий, для обеспечения личностных результатов. Технология учета деятельности педагога в межаттестационный период. Исследовательская компетентность педагога	Открытые занятия, анализ деятельности, собеседование, посещение занятий, анкетирование.	В течение учебного года.
--	---	---	--------------------------

Учебный план

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

2. Уровня образовательного учреждения:

- Устав МБОУ Рошинская сош № 17
- Локальные акты МБОУ Рошинская сош № 17

При составлении учебного плана учитывались тенденции развития дополнительного образования в крае, районе и особенности образовательной деятельности МБОУ Рошинская сош № 17

Учебный план призван обеспечить выполнение:

цели деятельности учреждения:

Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально – экономических условиях, расширение образовательного пространства.

задач:

- обеспечивать доступность получения качественного дополнительного образования всем учащимся школы;
- развивать способности и осуществлять поддержку талантливых детей с учётом их

индивидуальности;

- способствовать ранней профориентации обучающихся;

При составлении учебного плана учитывались следующие особенности дополнительного образования:

-неформальный, нестандартный характер детских групп, единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;

-приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;

-партнерство, сотворчество, общение по интересам, как условие объединения и организации деятельности.

Реализация учебного плана

- компенсирует потребности в интересующих их видах и направлениях деятельности, ограничено или вовсе не представленных в основном образовании;

- обеспечивает углубленное изучение предметов с целью подготовки к поступлению школьников в высшие учебные заведения;

- обеспечивает ребенку комфортность, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения;

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет, их родители (законные представители) и педагоги.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки

Утверждён
 Директор
 МБОУ Рощинская сош № 17
 _____ Р.Б. Бураченко
 «1» сентября 2022 г.

Учебный план МБОУ Рощинская сош № 17 по дополнительному образованию

№	Уровень сложности	Название образовательной программы	Трудоёмкость (количество академических часов)			Форма аттестации (промежуточной , итоговой)аттестации	Количество детей, групп
			всего	теория	практика		
Социально –педагогическая направленность							
1	Базовый	Умники и умницы	64	20	44	Участие в олимпиадах, конкурсах	3/64
2	Базовый	Азбука пешехода	34	20	14	участие в конкурсах по ПДД, БДД	1/14
3	Базовый	АБВГДейка	136	83	83	Итоговые работы	1/24

4	Ознакомительный	Мир профессий	72	2	70	Изготовление творческих работ для участия в выставках и конкурсах, творческий проект	1/12
Художественная направленность							
5	Базовый	Каблучок	72	22	50	Участие в конкурсах хореографической направленности	2/26
6	Базовый	Живая кисть	136	36	130	Участие в конкурсах, выставках по ИЗО	2/39
7	Базовый	Скрапбукинг	72	22	50	участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня	1/26
8	Базовый	Театр детям	136	36	100	Показ спектаклей	1/31
Физкультурно – спортивная направленность							
9	Базовый	Баскетбол	170	40	130	Соревнования	1/13
Гражданско – патриотическая направленность							
10	Базовый	Юнармеец	136	36	100	Торжественный линейки, патриотические мероприятия	1/14

12. Календарный учебный график

11.1. Календарный учебный график работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17 (Школа) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

11.2. Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Школы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Устав Школы;

11.3. Лицензия на право образовательной деятельности от 28.12.2011 № 6466 - Л

11.4. Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Утверждён
Директор
МБОУ Рошинская сош №17
_____ Р.Б. Бураченко
«1» _____ 2022 г.

**Календарный учебный график для реализации дополнительных
общеобразовательных программ МБОУ Рошинская сош № 17**

Образовательная деятельность	Сроки
Начало учебного года	С 1 сентября
Комплектование групп	С 1 сентября
Продолжительность учебного года	01.09.2022 по 31.08.2023 года
Режим занятий	с 11.00-20.00
Продолжительность занятий	1 академический час (40 минут)
Количество учебных занятий в день	-в учебные дни - не более 3-х академических часов; -в выходные дни и школьные каникулярные дни не более 4 - х академических часов
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут
Промежуточная аттестация	С 20.04 по 23.05. 2023 года
Итоговая аттестация	с 10 по 23 мая 2023 года
Окончание учебного года	31 мая 2023 года (34 учебные недели) для программ не предусматривающих занятий в летнее каникулярное время 31 августа 2023 года для программ, предусматривающих занятия в летнее каникулярное время
Праздничные дни	23.02.2023 год (четверг) 24.02.2023 (пятница) 08.03.2023 год (среда) 01.05.2023 год (понедельник) 09.05.2023 год(вторник)
Организация работы с учащимися во время школьных каникул	с 01 июня по 31 августа 2023 года
Районные массовые мероприятия	Согласно утвержденного календаря мероприятий (по приказу)

Приложение 1

Анкета №1 «Оценка сформированности личностных УУД» (заполняется обучающимися)

Внимательно прочитай приведенные утверждения. Отметь, насколько ты согласен с данными утверждениями.

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Мне нравится работать в школьном кружке, секции		
2	Я с хорошим настроением участвую в подготовке творческой работы (в соревнованиях)		
3	Обучение по программе мне необходимо для саморазвития		
4	Мой успех в деятельности зависит от активной подготовки, прилагаемых усилий		
5	Я с уважением отношусь к мнению участников группы (школьного кружка), даже если я с ними не согласен		
6	Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном		
7	Если я не согласен с чем-то, то не спорю, предлагаю другое решение		

Анкета №2 «Оценка сформированности регулятивных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Я предлагаю способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме		
2	Выделяю и описываю компоненты объекта		
3	Объясняю причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом		

4	Удерживаю свою цель, время и выполняю возложенную на меня роль в школьном кружке		
5	Умею организовать группу на работу, конструктивно развиваю идеи других, распределяю обязанности, анализирую ситуацию в группе		
6	Беру на себя ответственность за результат работы группы		

Анкета №3 «Оценка сформированности коммуникативных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Понятно формирую и высказываю свою позицию в диалоге		
2	Нахожу единомышленников и привлекаю их к своему делу		
3	Вовлекаю незаинтересованных (относительно моей идеи) участников, убеждаю тех, у кого есть важные для меня ресурсы, выделяю их для своего проекта		
4	Предлагаю нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе		
5	Предлагаю креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы		
6	Предлагаю креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов		

Анкета №4 «Оценка сформированности познавательных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Сравниваю полученные результаты с поставленными задачами		
2	Умею находить необходимую информацию и использовать для творческой работы		
3	Умею составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности		
4	Проявляю инициативу в участии различных конкурсах, проектах		
5	Готовлю доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.		
6	Четко отвечаю на заданные мне вопросы.		

[illegible]

[illegible]

Боты																							
Умеет составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности																							
Проявляет инициативу в участии различных конкурсах, Проектах																							
Готовит доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.																							
Умеет аргументировать значимость своей работы.																							

Общий показатель по группе

УУД	(%)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	

