

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рошинская средняя общеобразовательная школа № 17**

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей нач.классов
руководитель ШМО

Согласовано:
зам.директора по УВР

Утверждаю:
директор школы

С.Н.Низамутдинова
Протокол № от ____

О.В.Берзина

Р.Б.Бураченко
приказ № ____ от ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

Предмет: Русский язык

Класс: 4 «Б»

Учитель: Измайлова Наталья Васильевна

п.Рошинский

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош № 17, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ Рощинская сош №17 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош №17.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности* (на каждом уроке)

Служение. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звукающей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду

учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Распределение часов по разделам. Русский язык (2019-2020 уч. год)

Название раздела	I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого
Обучение грамоте					
Фонетика	14	0	0	0	14
Графика	50	0	0	0	50
Чтение	28	0	0	0	28
Письмо	94	0	0	0	94
Слово и предложение	8	0	0	0	8
Орфография	13	0	0	0	13
Развитие речи	На всем протяжении изучения обучения грамоте				207: <i>(115 – письмо 92 – чтение)</i>

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия	14	20	0	1	35
Графика	10	11	2	1	24
Лексика	4	11	4	2	27
Состав слова (морфемика)	0	6	20	0	26
Морфология	0	31	62	83	176
Синтаксис	0	16	12	33	61
Орфография и пунктуация	14	45	36	39	134
Развитие речи	8	0	0	0	0
Итого:	50	136	136	136	560
					675

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
на 2019- 2020 уч. г. (4 класс) (136 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Развитие речи 3 часа				
1	Диалогическая и монологическая речь			
2	План текста. Составление планов к данным текстам			
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности			
Синтаксис – 13 часов				
4	Различение предложений по цели высказывания			
5	Обращение			
6	Различение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения			
7	Словосочетание			
8	Однородные члены предложения			
9	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.			
10	Входная контрольная работа			
11	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединенными союзами			
12	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>			
13	Проект «Знаки препинания»			
14	Простое и сложное предложение			
15	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами			
16	Проверочная работа по теме «Предложение»			
Лексика – 4 часа				
17	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения			
18	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря			
19	Синонимы, антонимы и омонимы			
20	Употребление фразеологизмов в речи			
Состав слова (Морфемика) – 2 часа				
21	Значимые части слова			
22	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова			
Орфография – 5 часов				
23	Правописание гласных и согласных в корне слова			
24	Правописание двойных согласных в словах			
25	Правописание суффиксов –ик- и –ек-			
26	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ъ) знаками			
27	Диктант по теме «Слово в языке и речи»			
Морфология – 17 часов				

28	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи			
29	Грамматические признаки частей речи			
30	Деление частей речи на служебные и самостоятельные			
31	Наречие			
32	Значение и употребление в речи наречий			
33	Проверочная работа по теме «Части речи»			
34	Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного			
35	Признаки падежных форм имен существительных			
36	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			
37	Имена существительные, которые употребляются в одной форме			
38	1-е склонение имен существительных			
39	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения			
40	2-е склонение имен существительных			
41	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения			
42	3-е склонение имен существительных			
43	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения			
44	Контрольное списывание по теме «Склонение имен существительных»			

Орфография – 2 часа

45	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний			
46	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных			

Морфология – 2 часа

47	Именительный и винительный падежи			
48	Родительный падеж			

Орфография – 2 часа

49	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	109-110		
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных			

Морфология – 3 часа

51	Дательный падеж			
52	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже			
53	Творительный падеж			

Орфография и пунктуация – 10 часов

54	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц			
55	Предложный падеж			
56	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже			
57	Е и И в окончаниях имен существительных			
58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
59	Правописание безударных окончаний имен			

	существительных во всех падежах			
60	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»			
61	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе			
62	Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже			
63	Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже			
Морфология - 3 часа				
64	Винительный падеж одушевленных имен существительных			
65	Дательный, творительный, предложный падежи			
66	Обобщение знаний об имени существительном			
Лексика – 1 час				
67	Проект «Говорите правильно!»			
Морфология – 8 часов				
68	Роль имен прилагательных в языке			
69	Род и число имен прилагательных			
70	Падеж имен прилагательных			
71	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			
72	Склонение имен прилагательных в именительном падеже			
73	Склонение имен прилагательных в родительном и дательном падеже			
74	Именительный, родительный, винительный падежи			
75	Творительный и предложный падежи			
Развитие речи – 1 час				
76	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина»			
Морфология – 28 часов				
77	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи			
78	Изменение прилагательного по падежам			
79	Изменение прилагательных мужского рода по падежам			
80	Контрольное списывание по теме «Изменение имен прилагательных по падежам»			
81	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе			
82	Именительный и винительный падеж имен прилагательных множественного числа			
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа			
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа			
85	Обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное»			
86	Морфологический разбор имени прилагательного			
87	Диктант по теме «Имя прилагательное»			
88	Работа над ошибками. Общее представление о местоимении			
89	Личные местоимения, значение и употребление в речи.			

90	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.			
91	Склонение личных местоимений 3-го лица.			
92	Морфологический разбор местоимения			
93	Проверочная работа по теме «Местоимение»			
94	Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление в речи			
95	Время глагола			
96	Неопределенная форма глагола			
97	Изменение глаголов по временам			
98	Употребление глаголов в речи			
99	Диктант по теме «Неопределенная форма глагола»			
100	Работа над ошибками. Спряжение глаголов			
101	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
102	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе			
103	I и II спряжения глаголов			
104	Спряжение глаголов в сложном будущем времени			
Развитие речи – 1 час				
105	Проект «Пословицы и поговорки»			
Орфография и пунктуация – 1 час				
106	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
Морфология – 1 час				
107	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)			
Орфография и пунктуация – 1 час				
108	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
Морфология – 1 час				
109	I и II спряжения глаголов			
Орфография и пунктуация – 5 часов				
110	Правописание возвратных глаголов			
111	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах			
112	Диктант по теме «Правописание глаголов»			
113	Работа над ошибками. Мягкий знак в глаголах в сочетании ться			
114	Правописание глаголов в прошедшем времени			
Морфология – 2 часа + 1 ч ВПР				
115	Морфологический разбор глагола			
116	Обобщение изученного материала по теме «Глагол»			
117	Всероссийская проверочная работа. Часть 1			
Орфография и пунктуация – 1 ч + 1 ч ВПР				
118	Правописание не с глаголами			
119	Всероссийская проверочная работа. Часть 2			
Морфология – 1 час				
120	Употребление глаголов в речи			
Развитие речи – 1 час				
121	Язык и речь			
Синтаксис – 3 часа + 1 ч ПА				
122	Текст и его виды			

123	Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа			
124	Предложение и словосочетание			
125	Типы предложений			
Лексика – 1 час				
126	Лексическое значение слова			
Морфемика – 2 часа				
127	Состав слова			
128	Упражнение в разборе слов по составу			
Морфология – 1 час				
129	Части речи			
Орфография и пунктуация – 4 часа				
130	Правописание имен существительных и прилагательных			
131	Комплексная работа над структурой текста			
132	Правописание наречий			
133	Правописание глаголов			
Фонетика и орфоэпия – 1 час				
134	Звуки и буквы			
Синтаксис – 2 часа				
135	Комплексная работа над структурой текста			
136	Создание текста-рассуждения «Зачем нужно знать русский язык»			