

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17**

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
учителей нач.классов  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
С.Н.Низамутдинова  
Протокол № от \_\_\_\_

Согласовано:  
зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
О.В.Берзина

Утверждаю:  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Р.Б.Бураченко  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2019-2020 учебный год**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 4 «Б»**

**Учитель: Измайлова Наталья Васильевна**

**п.Рощинский**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош № 17, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ Рощинская сош №17 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош №17.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной

#### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности\* (на каждом уроке)**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду

учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Распределение часов по разделам. Русский язык (2019-2020 уч. год)

Название раздела	I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого
<b>Обучение грамоте</b>					
Фонетика	14	0	0	0	14
Графика	50	0	0	0	50
Чтение	28	0	0	0	28
Письмо	94	0	0	0	94
Слово и предложение	8	0	0	0	8
Орфография	13	0	0	0	13
Развитие речи	На всем протяжении изучения обучения грамоте				207: (115 – письмо 92 – чтение)
Систематический курс					
Фонетика и орфоэпия	14	20	0	1	35
Графика	10	11	2	1	24
Лексика	4	11	4	2	27
Состав слова (морфемика)	0	6	20	0	26
Морфология	0	31	62	83	176
Синтаксис	0	16	12	33	61
Орфография и пунктуация	14	45	36	39	134
Развитие речи	8	0	0	0	0
Итого:	50	136	136	136	560
					675

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
на 2019- 2020 уч. г. (4 класс) (136 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
<b>Развитие речи 3 часа</b>				
1	Диалогическая и монологическая речь			
2	План текста. Составление планов к данным текстам			
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности			
<b>Синтаксис – 13 часов</b>				
4	Различение предложений по цели высказывания			
5	Обращение			
6	Различение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения			
7	Словосочетание			
8	Однородные члены предложения			
9	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.			
10	<b>Входная контрольная работа</b>			
11	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединенными союзами			
12	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>			
13	<b>Проект «Знаки препинания»</b>			
14	Простое и сложное предложение			
15	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами			
16	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>			
<b>Лексика – 4 часа</b>				
17	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения			
18	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря			
19	Синонимы, антонимы и омонимы			
20	Употребление фразеологизмов в речи			
<b>Состав слова (Морфемика) – 2 часа</b>				
21	Значимые части слова			
22	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова			
<b>Орфография – 5 часов</b>				
23	Правописание гласных и согласных в корне слова			
24	Правописание двойных согласных в словах			
25	Правописание суффиксов –ик- и –ек-			
26	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками			
27	<b>Диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>			
<b>Морфология – 17 часов</b>				

28	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи			
29	Грамматические признаки частей речи			
30	Деление частей речи на служебные и самостоятельные			
31	Наречие			
32	Значение и употребление в речи наречий			
33	<b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>			
34	Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного			
35	Признаки падежных форм имен существительных			
36	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			
37	Имена существительные, которые употребляются в одной форме			
38	1-е склонение имен существительных			
39	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения			
40	2-е склонение имен существительных			
41	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения			
42	3-е склонение имен существительных			
43	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения			
44	<b>Контрольное списывание по теме «Склонение имен существительных»</b>			
<b>Орфография – 2 часа</b>				
45	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний			
46	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных			
<b>Морфология – 2 часа</b>				
47	Именительный и винительный падежи			
48	Родительный падеж			
<b>Орфография – 2 часа</b>				
49	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	109-110		
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных			
<b>Морфология – 3 часа</b>				
51	Дательный падеж			
52	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже			
53	Творительный падеж			
<b>Орфография и пунктуация – 10 часов</b>				
54	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц			
55	Предложный падеж			
56	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже			
57	Е и И в окончаниях имен существительных			
58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
59	Правописание безударных окончаний имен			



	существительных во всех падежах			
60	<b>Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»</b>			
61	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе			
62	Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже			
63	Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже			
<b>Морфология - 3 часа</b>				
64	Винительный падеж одушевленных имен существительных			
65	Дательный, творительный, предложный падежи			
66	Обобщение знаний об имени существительном			
<b>Лексика – 1 час</b>				
67	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>			
<b>Морфология – 8 часов</b>				
68	Роль имен прилагательных в языке			
69	Род и число имен прилагательных			
70	Падеж имен прилагательных			
71	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			
72	Склонение имен прилагательных в именительном падеже			
73	Склонение имен прилагательных в родительном и дательном падеже			
74	Именительный, родительный, винительный падежи			
75	Творительный и предложный падежи			
<b>Развитие речи – 1 час</b>				
76	<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина»</b>			
<b>Морфология – 28 часов</b>				
77	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи			
78	Изменение прилагательного по падежам			
79	Изменение прилагательных мужского рода по падежам			
80	<b>Контрольное списывание по теме «Изменение имен прилагательных по падежам»</b>			
81	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе			
82	Именительный и винительный падеж имен прилагательных множественного числа			
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа			
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа			
85	Общение изученного материала по теме «Имя прилагательное»			
86	Морфологический разбор имени прилагательного			
87	<b>Диктант по теме «Имя прилагательное»</b>			
88	Работа над ошибками. Общее представление о местоимении			
89	Личные местоимения, значение и употребление в речи.			

90	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.			
91	Склонение личных местоимений 3-го лица.			
92	Морфологический разбор местоимения			
93	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>			
94	Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление в речи			
95	Время глагола			
96	Неопределенная форма глагола			
97	Изменение глаголов по временам			
98	Употребление глаголов в речи			
99	<b>Диктант по теме «Неопределенная форма глагола»</b>			
100	Работа над ошибками. Спряжение глаголов			
101	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).			
102	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе			
103	I и II спряжения глаголов			
104	Спряжение глаголов в сложном будущем времени			
<b>Развитие речи – 1 час</b>				
105	<b>Проект «Пословицы и поговорки»</b>			
<b>Орфография и пунктуация – 1 час</b>				
106	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
<b>Морфология – 1 час</b>				
107	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)			
<b>Орфография и пунктуация – 1 час</b>				
108	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
<b>Морфология – 1 час</b>				
109	I и II спряжения глаголов			
<b>Орфография и пунктуация – 5 часов</b>				
110	Правописание возвратных глаголов			
111	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах			
112	<b>Диктант по теме «Правописание глаголов»</b>			
113	Работа над ошибками. Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>ться</i>			
114	Правописание глаголов в прошедшем времени			
<b>Морфология – 2 часа + 1 ч ВПР</b>				
115	Морфологический разбор глагола			
116	Обобщение изученного материала по теме «Глагол»			
117	<b>Всероссийская проверочная работа. Часть 1</b>			
<b>Орфография и пунктуация – 1 ч + 1 ч ВПР</b>				
118	Правописание не с глаголами			
119	<b>Всероссийская проверочная работа. Часть 2</b>			
<b>Морфология – 1 час</b>				
120	Употребление глаголов в речи			
<b>Развитие речи – 1 час</b>				
121	Язык и речь			
<b>Синтаксис – 3 часа + 1 ч ПА</b>				
122	Текст и его виды			

123	Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа			
124	Предложение и словосочетание			
125	Типы предложений			
<b>Лексика – 1 час</b>				
126	Лексическое значение слова			
<b>Морфемика – 2 часа</b>				
127	Состав слова			
128	Упражнение в разборе слов по составу			
<b>Морфология – 1 час</b>				
129	Части речи			
<b>Орфография и пунктуация – 4 часа</b>				
130	Правописание имен существительных и прилагательных			
131	Комплексная работа над структурой текста			
132	Правописание наречий			
133	Правописание глаголов			
<b>Фонетика и орфоэпия – 1 час</b>				
134	Звуки и буквы			
<b>Синтаксис – 2 часа</b>				
135	Комплексная работа над структурой текста			
136	Создание текста-рассуждения «Зачем нужно знать русский язык»			