

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рошинская средняя общеобразовательная школа № 17**

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей нач.классов
руководитель ШМО

С.Н.Низамутдинова
Протокол № от ____

Согласовано:
зам.директора по УВР

О.В.Берзина

Утверждаю:
директор школы

Р.Б.Бураченко
приказ № ____ от ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4 «Б»

Учитель: Измайлова Наталья Васильевна

п.Рошинский

Пояснительная записка на 2019-2020 уч . год

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош № 17, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ Рощинская сош №17 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош №17.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 4 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

*Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру на 2018-2019 учебный год – 4 класс (68 часов)

№п\п	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.Человек и природа -4ч				
1	Звезды и планеты	Работа с текстом		
2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света, тепла и всего живого на Земле	Работа со справочным материалом		
3	Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года	Моделирование Работа с текстом		
4	Входной контрольная работа	Работа с картой и глобусом. Работа с текстом		

2.Человек и общество –2ч.				
5	Счет лет в истории	Работа с исторической картой, лентой времени. Работа с текстом		
6	История Отечества	Работа с текстом. ИКТ		
1.Человек и природа -13 часов				
7	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу	Работа со справочным материалом. Моделирование. Работа с текстом		
8	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	Работа со справочным материалом. Работа с текстом		
9	Красная книга России, её значение	Работа со справочным материалом. Работа с текстом		
10	Формы земной поверхности	Моделирование. Работа с картой. Работа с текстом		
11	Водоемы России, их многообразие	Работа с картой. Работа с текстом	08.10	
12	Природные зоны России: общее представление	Работа с картой. Работа с текстом	10.10	
13	Зона арктических пустынь	Работа с картой. Работа с текстом	15.10	
14	Зона тундры	Работа с картой. Работа с текстом	17.10	
15	Зона лесов. 22 октября – день Благодарения Сибири	Работа с картой. Работа с текстом. Праздник	22.10	
16	Животные родного края. Красная книга Красноярского края	Работа с текстом. Работа со справочным материалом	24.10	
17	Зона степей	Работа с картой. Работа с текстом	29.10	
18	Зона пустынь	Работа с картой. Работа с текстом	31.10	
19	Субтропическая зона	Работа с картой. Работа с текстом		
2.Человек и общество –2ч.				
20	Родной край - Красноярский край – частьца России	Работа с картой. Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ		
21	Экскурсия. Родной поселок – Рошинский . Особенности труда людей и их профессии.	Экскурсия. Работа со справочным материалом.		
1.Человек и природа -13ч				
22	Особенности поверхности Красноярского края	Работа с картой. Работа с текстом. ИКТ		
23	Водоемы Красноярского края	Работа с картой. Работа с текстом. ИКТ		
24	Полезные ископаемые родного края	Практическая работа. Работа со справочным материалом		
25	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека	Работа с текстом		
26	Почва и её состав, значение для живой природы и для хозяйственной	Практическая работа. Работа с текстом. ИКТ		

	деятельности человека.		
27	Лес – единство живой и неживой природы.	Работа с текстом. Моделирование	
28	Луг – единство живой и неживой природы	Работа с текстом. Моделирование	
29	Водоемы. Влияние человека на природные сообщества	Работа с текстом. ИКТ	
30	Природные сообщества родного края	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом	
31	Растения родного края	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом	
32	Животные родного края	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом	
33	Проект «Родной край – часть большой страны»	Проект. ИКТ	
34	Человек – часть природы. Народный календарь.	Работа со справочным материалом. ИКТ.	

2. Человек и общество – 33 часа

35	Страны и народы мира	Работа с картой. Работа с текстом. ИКТ	
36	Представление о многообразии стран	Работа с картой. Работа с текстом. ИКТ	
37	Представление о многообразии религий мира	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом	
38	Представление о многообразии народов	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом	
39	Страны и народы мира: история продолжается сегодня.	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом	
40	Картины быта и труда во времена Древней Руси	ИКТ. Лента времени. Работа с текстом	
41	Духовно-нравственные и культурные традиции во времена Древней Руси	Беседа. Работа с текстом	
42	Города России в истории Древней Руси. Святыни городов России.	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом	
43	Культурные традиции Московского государства	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом	
44	Выдающиеся люди разных эпох: Александр Невский	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом	
45	Выдающиеся люди разных эпох: Иван Калита.	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом	
46	Куликовская битва	Работа с исторической картой, лентой времени. Моделирование	
47	Выдающиеся люди разных эпох: Иван	Работа с текстом. ИКТ.	

	Третий.	Работа со справочным материалом		
48	Духовно-нравственные традиции Московского государства	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
49	Патриоты России. 4 ноября – День народного единства и согласия	Работа с текстом. Праздник.		
50	Выдающиеся люди разных эпох: Петр Великий.	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
51	Выдающиеся люди разных эпох: Михаил Васильевич Ломоносов.	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
52	Выдающиеся люди разных эпох: Екатерина Великая.	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
53	Отечественная война 1812 года.	Работа с исторической картой, лентой времени. Моделирование		
54	Страницы истории XIX века.	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
55	Россия вступает в XX век.	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
57	Великая Отечественная война и великая Победа. 9 мая – День Победы	Работа с текстом. Праздник.		
58	Города-герои, города воинской славы	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
59	Страна, открывшая путь в космос. Промежуточная аттестация	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
60	Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
61	Президент Российской Федерации – глава государства	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
62	Государственная символика России	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
63	Праздник в жизни общества.	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
64	Города России. Главный город родного края - Красноярск	Работа с картой. Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным материалом		
65	Народы, населяющие Россию	Работа с текстом. ИКТ. Работа со справочным		

		материалом		
66	Путешествие по России	Работа с картой. Работа со справочным материалом		
67	Путешествие по России	Работа с картой. Работа со справочным материалом		
3.Правила безопасной жизни -1ч.				
68	Правила безопасного поведения в природе.	Моделирование.		