

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рошинская средняя общеобразовательная школа № 17**

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
учителей нач.классов  
руководитель ШМО

Согласовано:  
зам.директора по УВР

Утверждаю:  
директор школы

С.Н.Низамутдинова  
Протокол № от \_\_\_\_

О.В.Берзина

Р.Б.Бураченко  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2019-2020 учебный год**

**Предмет: Математика**

**Класс: 4 «Б»**

**Учитель: Измайлова Наталья Васильевна**

**п.Рошинский**

## **Пояснительная записка на 2019- 2020 уч. год**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060 г., от 29 декабря 2014 года № 1643 от 31.12.2015 года № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош № 17, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МБОУ Рощинская сош № 17 и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Рощинская сош № 17.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Математика» под редакцией М.И.Моро

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика». 4 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Обучающийся научится:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с видеосопровождением.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
  - признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
  - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
  - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
  - обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
  - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
  - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- 

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- вычислять периметр многоугольника;*
- находить площадь прямоугольного треугольника;*
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

## II. Содержание учебного предмета

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далъше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### Распределение часов по разделам. Математика

Название раздела	I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого
Числа и величины	33	14	14	24	85
Арифметические действия	66	86	88	75	315
Работа с текстовыми задачами	21	18	18	27	84
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	8	12	7	3	30
Геометрические величины	4	6	9	7	26
Работа с информацией	Изучается на каждом уроке в соответствие с темой				
Итого:	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>

**на 2019-2020 уч. г. (4 класс) (136 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Числа и величины -1час</b>			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.		
<b>Арифметические действия -11 часов</b>			
2	Порядок выполнения действий		
3	Алгоритм письменного сложения		
4	Алгоритм письменного вычитания		
5	Прием письменного умножения		
6	Свойства умножения		
7	Алгоритм письменного деления		
8	Свойства деления		
9	<b>Входная контрольная работа</b>		
10	Письменное деление трехзначного числа на однозначное		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.		
12	Способы проверки правильности вычислений		
<b>Числа и величины-10 часов</b>			
13	Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.		
14	Чтение многозначных чисел.		
15	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>		
16	Запись многозначных чисел		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
18	Сравнение многозначных чисел.		
19	Сравнение и упорядочивание чисел		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		
21	Работа над ошибками. Класс миллионов, класс миллиардов.		
22	<b>Проект «Математика вокруг нас».</b>	08.10	
<b>Геометрические величины-4 часа</b>			
23	Единица длины километр. Таблица единиц длины	09.10	
24	Нахождение и вычисление единиц длины единицами длины	11.10	
25	Единица площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	14.10	
26	Таблица единиц площади.	16.10	
27	Определение площади с помощью палетки.	18.10	
<b>Числа и величины -8 часов</b>			
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	21.10	
29	Таблица единиц массы.	22.10	
30	Время. Время от 0 до 24 часов.	23.10	
31	Соотношения между единицами измерения однородных величин	25.10	
32	<b>Контрольная работа по теме «Единицы массы»</b>	28.10	
33	Работа над ошибками. Единицы времени: секунда.	29.10	
34	Единица времени: век. Таблица единиц времени	30.10	
35	Сравнение и упорядочение однородных величин	01.11	

<b>Работа с текстовыми задачами -1 час</b>		
36	Задачи на зависимость между величинами: век, час, секунда	
<b>Арифметические действия -4 часа</b>		
37	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	
38	Алгоритм устного вычитания многозначных чисел.	
39	Нахождение неизвестного слагаемого через уравнение	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого через уравнение	
<b>Числа и величины-3 часа</b>		
41	Нахождение нескольких долей целого.	
42	Нахождение целого по доле	
43	Сложение и вычитание значений величин.	
<b>Работа с текстовыми задачами – 4 часа</b>		
44	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
45	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
46	<i>Проверочная работа по теме «Решение задач изученных видов»</i>	
47	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
<b>Арифметические действия -9 часов</b>		
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	
49	Алгоритм письменного приема умножения многозначных чисел	
50	Свойства умножения с числами 0 и 1	
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	
52	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя	
53	Деление на однозначное число. Свойства деления.	
54	Алгоритм письменного деления многозначных чисел	
55	Запись действия деления в столбик	
56	Алгоритм письменного деления многозначных чисел	
<b>Работа с текстовыми задачами-2 часа</b>		
57	Решение текстовых задач арифметическим способом	
58	Решение текстовых задач в несколько действий	
<b>Арифметические действия –3 часа</b>		
59	Полная и краткая запись приема деления в столбик	
60	Алгоритм письменного деления многозначных чисел	
61	Алгоритм письменного умножение многозначных чисел	
<b>Работа с текстовыми задачами-1 час</b>		
62	Решение текстовых задач изученных видов	
<b>Арифметические действия-2 часа</b>		
63	<b>Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел»</b>	
64	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения и деления	
<b>Геометрические величины-1 час</b>		
65	Нахождение периметра прямоугольника	

<b>Работа с текстовыми задачами-5 часов</b>		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
68	Составление задач по таблицам	
69	Задачи на движение. Представление текста задачи в схеме	
70	Задачи на одновременное встречное движение	
<b>Арифметические действия-5 часов</b>		
71	Умножение числа на произведение.	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
73	Устные приемы умножения вида $703 \cdot 60$	
74	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	
75	Перестановка и группировка множителей	
<b>Работа с текстовыми задачами-3 часа</b>		
76	Задачи на одновременное встречное движение	
77	Задачи на движение. Планирование хода решения задачи	
78	<b>Контрольная работа по теме «Скорость, время, путь»</b>	
<b>Арифметические действия-7 часов</b>		
79	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	
80	Устные приемы деления для случаев вида $240 : 40$	
81	Деление с остатком на 10, 100	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
83	Приемы деления для случаев вида $3240 : 60$	
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Закрепление.	
85	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	
<b>Работа с текстовыми задачами-5 часов</b>		
86	Составление и решение задач обратных данной	
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	
88	Решение задач с выполнением графической записи	
89	Выполнение графического чертежа к задаче на движение	
90	<b>Проект: «Математика вокруг нас».</b> Составление сборника математических задач и заданий.	
<b>Арифметические действия -6 часов</b>		
91	Умножение числа на сумму	
92	Умножение числа на сумму.	
93	Приемы умножения числа на сумму	
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	
95	Приемы письменного умножения многозначного числа	
96	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа, оканчивающегося нулями»</b>	
<b>Работа с текстовыми задачами-1 час</b>		
97	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	
<b>Арифметические действия -13 часов</b>		
98	Умножение многозначного числа на трехзначное число	
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	

100	Приемы письменного умножения многозначного числа на двузначное		
101	<b><i>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»</i></b>		
102	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел		
103	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)		
104	Алгоритм письменного деления на двузначное число		
105	Алгоритм письменного деления с остатком		
106	Приемы письменного деления многозначных чисел		
107	Письменное деление многозначных чисел		
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.		
110	Приемы вычислений с многозначными числами		
<b>Работа с текстовыми задачами-1 час</b>			
111	Сравнение задач на движение		
<b>Арифметические действия -9 часов</b>			
112	Проверка деления		
113	Проверка деления		
114	Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число.		
115	Алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число.		
116	Деление многозначного числа на трехзначное число.		
117	<b><i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</i></b>		
118	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел		
119	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.		
120	Деление на трехзначное число		
<b>Работа с текстовыми задачами-1 час</b>			
121	<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Арифметические действия -2 часа</b>			
122	Умножение и деление		
123	Четыре арифметических действия		
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры-2 часа</b>			
124	Куб, пирамида, шар, цилиндр, конус, параллелепипед.		
125	Разворотка пирамиды и куба. Изготовление моделей куба, пирамиды.		
<b>Числа и величины -2 часа</b>			
126	<b><i>Контрольная работа по теме «Арифметические действия»</i></b>		
127	Работа над ошибками. Нумерация		
<b>Арифметические действия -4 часа</b>			
128	Выражения и уравнения		
129	Арифметические действия. Сложение и вычитание		
130	Арифметические действия. Умножение и деление		
131	Порядок выполнения действий		
<b>Работа с текстовыми задачами-1 час</b>			

132	<b>Проверочная работа по теме «Решение задач»</b>		
<b>Геометрические величины-1 час</b>			
133	Работа над ошибками. Единицы длины и площади		
<b>Работа с текстовыми задачами-2 часа</b>			
134	Решение задач изученных видов.		
135	Задачи на движение		
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры-1час</b>			
136	Геометрические формы в окружающем мире		