

Таблица 1. Отличия деятельностного урока от традиционного

Критерий сопоставления	Традиционный урок	Деятельностный урок
Общие цели	Сформировать знания и умения. Развитие личности — это следствие обучения. Развитие личности — это развитие отдельных психических функций: мышления, памяти, внимания	Сформировать основные компоненты учебной деятельности. Ученик — субъект учебной деятельности, который заинтересован в учении и саморазвитии
Профессиональная позиция учителя	Учитель — центральная фигура на уроке. Он учит, показывает, объясняет, рассказывает, доказывает, диктует, спрашивает, проверяет, оценивает	Учитель организует учебную деятельность: объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме, сознательно ошибается, создает ситуацию успеха, совещается, предотвращает, стимулирует, закрепляет авторитет ученика среди одноклассников
Позиция ученика	Объект обучения, на него воздействует учитель. Ждет инструкций учителя, чтобы выполнять задание	Субъект учения. У школьника сформирована внутренняя потребность включиться в деятельность («хочу»). Ученик выделяет содержательную область («могу»)
Характер отношений учителя и ученика	В большинстве случаев авторитарный	Позиция делового партнерства
Характер отношений учащихся между собой	Не планируется	Взаимоотношения учащихся в коллективно-распределенной деятельности определяет содержание обучения
Содержание учебного материала	Невозможно определить вне конкретного предмета и конкретного года обучения	Система понятий, способов деятельности
Метод обучения	Многообразие методов, связанных с объяснением и показом, — в основном через вербальный способ, показ и тренировку, повторение и практические занятия	Единственно возможный метод — решение учебных задач через систему учебных действий. Контроль и оценивание как ведущие учебные действия. Моделирование и исследование как способ решения учебных задач