

Лист анализа урока

Класс _____ Дата _____

Учитель _____

Эксперт _____

Тема _____

Цель урока _____

№	Параметры	Баллы	УУД	Соответствие предметному содержанию урока
1. Целеполагание				
1.1	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, которая ведет к целеобразованию	3	П, К, Л	
1.2	Групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач обучающегося	2,5	Р	
1.3	Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета	2	П, К, Л	
1.4	Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, который предложил педагог (учебник)	1,5	П, К	
1.5	Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотели бы узнать о теме урока	1,5	П, Р	
1.6	Определение учителем значения темы и цели урока для усвоения	0,5	П, Р	

	знаний по предмету			
Максимальный балл – 3				
2. Обеспечение самостоятельности учеников				
2.1	Формулировка целей, учебных задач	0,5	Р, П, Л	
2.2	Выбор целей, учебных задач	0,5	Р, Л	
2.3	Выбор количества и уровня трудности заданий	0,5	Р, Л	
2.4	Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)	0,5	П, Р, Л	
2.5	Рассмотрение разных вариантов ответов	0,5	Р, Л	
2.6	Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников	0,5	Р, Л	
Максимальный балл – 3				
3. Формирование поисковой активности учащихся				
3.1	Выделение учащимися проблем, постановка задач	0,5	П, Р	
3.2	Построение гипотез и планов их проверки	0,5	П, Р	
3.3	Выполнение обучающимися заданий, которые имеют множество решений	0,5	П, Р	
3.4	Поиск информации, которая дает представление о происхождении явления (понятия)	0,5	П, Р	
3.5	Поиск способа решения (он не может быть задан)	0,5	П, Р	
3.6	Участие обучающихся в дискуссии	0,5	П, Р	
Максимальный балл – 3				
4. Реакция учителя на ошибки учеников				

4.1	Использование ошибки, которую допустили учащиеся, для углубления знаний	0,5	П, Л	
4.2	Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку	0,5	П, Л	
4.3	Провокация ошибки учителем	0,5	Р	
4.4	Предупреждение ошибки учителем	0,5	Р, К	
4.5	Исправление ошибки другими учащимися	0,5	Р, К	
4.6	Исправление ошибки учителем	0,5	Р, К	
Максимальный балл – 3				
5. Индивидуальный стиль педагога				
5.1	Помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося	0,5	П, Л, Р, К	
5.2	Выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке	0,5	Л, К	
5.3	Уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи обучающихся	0,5	Л, К	
5.4	Подбадривает неактивных учащихся, привлекает их к работе	0,5	П, К, Л	
5.5	Инструктирует, советует	0,5	Л, К, П	
5.6	Прибегает к внушению, убеждению учащихся	0,5	Р, Л, К	
Максимальный балл – 3				
6. Оценочная деятельность				
6.1	Побуждает к самооценке в форме описания продвижения, переформулирования «недостатков» в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	
6.2	Организует обсуждение критериев выполнения задания	0,5	Л, Р, П	
6.3	Отмечает продвижение,	0,5	Л, Р, П	

	переформулирует «недостатки» в позитивные цели			
6.4	Проводит ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания	0,5	Л, Р, П	
6.5	Приводит собственный вариант оценки по листу критериального оценивания, обсуждает варианты сходства или различия с данными обучающегося	0,5	Л, Р, П	
6.6	Организует оценку в обобщенном виде: правильно или неправильно	0,5	Л, Р, П	
Максимальный балл – 3				
7. Формирование рефлексии				
7.1	Осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач	0,5	Р, П, Л	
7.2	Выявление учащимися причин ошибок, которые допущены в работе	0,5	К	
7.3	Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ решения	0,5	П	
7.4	Выполнение заданий «как научить другого решать такие задачи»	0,5	П, К	
7.5	Прогностическая оценка учащимися своих возможностей	0,5	П, Р	
7.6	Работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия)	0,5	П, Р	
Максимальный балл – 3				

8. Организация групповой работы учителем				
8.1	Предлагает учебную задачу, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность	0,5	К, П, Р	
8.2	Высказывает предложения по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и т. д.)	0,5	К, Р, П	
8.3	Контролирует соблюдение групповых норм	0,5	К, Р	
8.4	Включается в работу по запросу группы	0,5	К, Р, П	
8.5	Периодически проясняет ситуацию решения	0,5	П	
8.6	Проясняет, конкретизирует удовлетворенность учащихся результатом и участием в групповой работе	0,5	К, П, Р	
Максимальный балл – 3				
9. Обучение понятиям				
9.1	Соотносит с опытом учащихся вводимые понятия	0,5	П, Л	
9.2	Объясняет термины, непонятные слова и выражения	0,5	П	
9.3	Вводит задачи, которые содержат существенные и несущественные признаки, и объекты, которые не относятся к усваиваемым понятиям	0,5	П	
9.4	Выделяет существенные, необходимые и достаточные признаки понятия	0,5	П	
9.5	Выясняет место нового понятия в системе других понятий	0,5	П	

9.6	Поощряет учащихся к объяснению понятий своими словами	0,5	П	
Максимальный балл – 3				

Сокращения:

В столбце «УУД»:

- Л – личностные;
- Р – регулятивные;
- К – коммуникативные;
- П – познавательные.

В столбце «Соответствие предметному содержанию урока» напротив наблюдаемого показателя эксперт ставит один из трех знаков:

- «+» – соответствует;
- «+,-» – частично соответствует;
- «-» – не соответствует.

Обработка результатов. Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (K) сравнить с ключом методики:

– если $18 \leq K \leq 27$, то на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС);

– если $9 \leq K \leq 17$, то на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС);

– если $0 \leq K \leq 8$, то на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС).