

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
краевой диагностической работы  
по читательской грамотности  
для выпускников начальной школы 2021 года

**1. Назначение работы:**

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура диагностической работы по читательской грамотности разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [Электронный ресурс] URL:<https://fgos.ru>;

2) Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] URL:<http://www.edustandart.ru/programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

3) Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013;

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов. Другие коммуникативные и регулятивные умения оцениваются в ходе выполнения обучающимися группового проекта.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

*Группа 1* умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

*Группа 2* умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

*Группа 3* умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

### 3. Структура работы

Диагностическая работа содержит научно-популярный (информационный) текст объемом около 600 слов и 16 заданий, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

#### 3.1. Распределение заданий по типам

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из трех-пяти предложенных, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом. Информация о типах заданий представлена в плане работы (см. Приложение).

#### 3.2. Распределение заданий по видам умений

Каждый вариант работы содержит 6 заданий на первую группу умений, 7 заданий на вторую и 3 задания на третью группу умений. Подробная информация об умениях, проверяемых с помощью диагностической работы, представлена в плане работы (см. Приложение).

#### 3.3. Распределение заданий по уровню трудности

Диагностическая работа включает задания базового и повышенного уровня трудности, обязательных для выполнения.

Работа содержит 11 заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, понимать ключевые мысли текста.

Статистически установлено, что с выполнением этих заданий справляются более 50% учащихся 4-х классов начальной школы. Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют делать вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Кроме того, работа включает 5 заданий повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать обучающихся 4-х классов по уровню подготовки, делать выводы о готовности школьника самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

Таблица 1 отражает распределение заданий работы по уровням трудности.

*Таблица 1. Распределение заданий по уровням трудности*

<b>Уровень трудности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня трудности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня трудности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	11	17	68%
Повышенный	5	8	32%
Итого:	<b>16</b>	<b>25</b>	100%

#### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом производится в соответствии с *Рекомендациями по оцениванию заданий диагностической работы по читательской грамотности для учащихся, оканчивающих начальную школу в 2021 году*. Отметки за работу по читательской грамотности не выставляются, делается качественная оценка уровня чтения и работы с информацией.

Вывод о том, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, может быть сделан, если ученик справился не менее чем с 65% заданий базового уровня, включенных в диагностическую работу, либо с тем же количеством более трудных заданий.

#### **5. Время выполнения работы**

Примерное время выполнения заданий составляет:

- для заданий базового уровня трудности – 1-2 минуты;
- для заданий повышенной трудности – 2-3 минуты;
- чтение текста – 6-10 минут

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся и заполнения данных об ученике в бланке работы отводятся дополнительные 5 минут. Таким образом, общее время проведения диагностической работы – 45 минут.

#### **6. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительное оборудование не требуется.

#### **7. Условия проведения и проверки работы (требования к специалистам)**

Проведение диагностической работы, инструктаж обучающихся осуществляет учитель начальной школы, работающий в данном классе, в присутствии ассистента. Проверку работ обучающихся выполняют два эксперта школьной, муниципальной или региональной комиссии.

Если проверка работ проводится школьной или муниципальной комиссией, учитель 4 класса участвует в проверке работ того класса, в котором он преподаёт, в качестве одного из экспертов.

#### **7. План работы**

Диагностическая работа составлена в двух вариантах. Эквивалентность вариантов обеспечивается на этапе разработки и достигается за счет включения в работу сопоставимых по уровню сложности заданий, проверяющих сформированность одних и тех же групп умений.

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании и проверяемых умениях.

**Приложение. План работы**  
**1 вариант**

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Объяснять значение слова на основе явной информации	РО	Б	2
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложный вывод на основе явной информации	ВО	Б	1
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию, данную в сноске	КО	Б	1
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложные выводы на основе явной информации	ВО	Б	2
6	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	2
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной и неявной информации	РО	П	2
8	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить словесную и графическую информацию, делать вывод	ВО	Б	1
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	1
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять сходство и различие описанных в тексте объектов (явлений)	РО	Б	2
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять отличительный признак описанного в тексте явления	РО	П	1
12	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять, присутствует или отсутствует запрашиваемая информация в тексте	ВО	Б	2
13	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Оценивать соответствие утверждений содержанию текста	ВО	Б	2
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	РО	П	2

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
15	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	РО	П	1
16	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	РО	П	2
	1 – 6 2 – 7 3 – 3			ВО – 5 КО – 4 РО – 7	Б – 11 П – 5	25

## 2 вариант

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Объяснять значение слова на основе явной информации	РО	Б	2
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложный вывод на основе явной информации	РО	Б	2
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию, данную в сноске	КО	Б	1
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	1
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять сходство и различие описанных в тексте объектов (явлений)	РО	Б	2
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	ВО	П	1

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	2
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной и неявной информации	РО	П	2
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить словесную и графическую информацию, делать вывод	ВО	Б	1
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять отличительный признак описанного в тексте явления	ВО	Б	1
12	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	РО	П	1
13	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять, присутствует или отсутствует запрашиваемая информация в тексте	ВО	Б	2
14	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Оценивать соответствие утверждений содержанию текста	ВО	Б	2
15	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной информации и обосновывать его	РО	П	2
16	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	РО	П	2
	1 – 6 2 – 7 3 – 3			ВО – 5 КО – 4 РО – 7	Б – 11 П – 5	25

*Условные обозначения:* Б – базовая трудность, П – повышенная трудность;  
ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.