

СПЕЦИФИКАЦИЯ
краевой диагностической работы
по читательской грамотности
для выпускников начальной школы 2021 года

1. Назначение работы:

- осуществить оценку уровня владения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура диагностической работы по читательской грамотности разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [Электронный ресурс] URL:<https://fgos.ru>;
- 2) Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] URL:<http://www.edustandart.ru/programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>
- 3) Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013;

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов. Другие коммуникативные и регулятивные умения оцениваются в ходе выполнения обучающимися группового проекта.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Структура работы

Диагностическая работа содержит научно-популярный (информационный) текст объемом около 600 слов и 16 заданий, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

3.1. Распределение заданий по типам

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из трех-пяти предложенных, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом. Информация о типах заданий представлена в плане работы (см. Приложение).

3.2. Распределение заданий по видам умений

Каждый вариант работы содержит 6 заданий на первую группу умений, 7 заданий на вторую и 3 задания на третью группу умений. Подробная информация об умениях, проверяемых с помощью диагностической работы, представлена в плане работы (см. Приложение).

3.3. Распределение заданий по уровню трудности

Диагностическая работа включает задания базового и повышенного уровня трудности, обязательных для выполнения.

Работа содержит 11 заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, понимать ключевые мысли текста.

Статистически установлено, что с выполнением этих заданий справляются более 50% учащихся 4-х классов начальной школы. Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют делать вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Кроме того, работа включает 5 заданий повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать обучающихся 4-х классов по уровню подготовки, делать выводы о готовности школьника самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

Таблица 1 отражает распределение заданий работы по уровням трудности.

Таблица 1. Распределение заданий по уровням трудности

Уровень трудности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня трудности	Процент максимального балла за задания данного уровня трудности от максимального балла за всю работу
Базовый	11	17	68%
Повышенный	5	8	32%
Итого:	16	25	100%

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом производится в соответствии с *Рекомендациями по оцениванию заданий диагностической работы по читательской грамотности для учащихся, оканчивающих начальную школу в 2021 году*. Отметки за работу по читательской грамотности не выставляются, делается качественная оценка уровня чтения и работы с информацией.

Вывод о том, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, может быть сделан, если ученик справился не менее чем с 65% заданий базового уровня, включенных в диагностическую работу, либо с тем же количеством более трудных заданий.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- для заданий базового уровня трудности – 1-2 минуты;
- для заданий повышенной трудности – 2-3 минуты;
- чтение текста – 6-10 минут

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся и заполнения данных об ученике в бланке работы отводятся дополнительные 5 минут. Таким образом, общее время проведения диагностической работы – 45 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительное оборудование не требуется.

7. Условия проведения и проверки работы (требования к специалистам)

Проведение диагностической работы, инструктаж обучающихся осуществляют учитель начальной школы, работающий в данном классе, в присутствии ассистента. Проверку работ обучающихся выполняют два эксперта школьной, муниципальной или региональной комиссии.

Если проверка работ проводится школьной или муниципальной комиссией, учитель 4 класса участвует в проверке работ того класса, в котором он преподает, в качестве одного из экспертов.

7. План работы

Диагностическая работа составлена в двух вариантах. Эквивалентность вариантов обеспечивается на этапе разработки и достигается за счет включения в работу сопоставимых по уровню сложности заданий, проверяющих сформированность одних и тех же групп умений.

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании и проверяемых умениях.

Приложение. План работы
1 вариант

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Объяснять значение слова на основе явной информации	РО	Б	2
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложный вывод на основе явной информации	ВО	Б	1
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию, данную в сноске	КО	Б	1
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложные выводы на основе явной информации	ВО	Б	2
6	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	2
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной и неявной информации	РО	П	2
8	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить словесную и графическую информацию, делать вывод	ВО	Б	1
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	1
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять сходство и различие описанных в тексте объектов (явлений)	РО	Б	2
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять отличительный признак описанного в тексте явления	РО	П	1
12	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять, присутствует или отсутствует запрашиваемая информация в тексте	ВО	Б	2
13	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Оценивать соответствие утверждений содержанию текста	ВО	Б	2
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	РО	П	2

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
15	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	РО	П	1
16	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	РО	П	2
	1 – 6 2 – 7 3 – 3			ВО – 5 КО – 4 РО – 7	Б – 11 П – 5	25

2 вариант

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Объяснять значение слова на основе явной информации	РО	Б	2
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать несложный вывод на основе явной информации	РО	Б	2
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию, данную в сноске	КО	Б	1
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	1
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять сходство и различие описанных в тексте объектов (явлений)	РО	Б	2
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	ВО	П	1

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц явной информации	КО	Б	2
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной и неявной информации	РО	П	2
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить словесную и графическую информацию, делать вывод	ВО	Б	1
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять отличительный признак описанного в тексте явления	ВО	Б	1
12	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	РО	П	1
13	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять, присутствует или отсутствует запрашиваемая информация в тексте	ВО	Б	2
14	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Оценивать соответствие утверждений содержанию текста	ВО	Б	2
15	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной информации и обосновывать его	РО	П	2
16	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи	РО	П	2
	1 – 6 2 – 7 3 – 3			ВО – 5 КО – 4 РО – 7	Б – 11 П – 5	25

*Условные обозначения: Б – базовая трудность, П – повышенная трудность;
ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.*