

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рощинская средняя общеобразовательная школа №17

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Рощинская сош №17
протокол №11 от 21 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Рощинская сош №17
Р.Б.Бураченко
21 марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рощинская сош №17» за 2022 год**

п. Рощинский, 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Роцинская средняя общеобразовательная школа № 17
Руководитель	Бураченко Роман Борисович
Адрес организации	662922, Красноярский край, Курагинский район, п. Роцинский, ул. Зеленая, 38
Телефон	Телефон 8(391-36) 71-2-33
Адрес электронной почты	e-mail: s17.07@mail.ru .
Адрес сайта	адрес сайта: https://rs17.ru
Учредитель	УО администрации Курагинского района
Дата создания	Организация учреждена постановлением администрации Курагинского района, Красноярского края от 21.02.1997 г., № 124-п
Лицензия	серия РО № 035386 от 28.12.2011г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24АО1 № 0000731 от 20.05.2014 года

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности

1.2 Основания отчёта самообследования:

Самообследование МБОУ Роцинская сош №17 проводилось в соответствии:

- со статьёй 28, 29,97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273_ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- с приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 №136 о внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- с приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 о внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462.

Цели проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рошинская средняя общеобразовательная школа № 17, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самообследование проводилось в апреле месяце текущего года администрацией школы. Отчёт составлен по состоянию на 31.12.2022 года.

1.3. Система управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет собой управленческую деятельность, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

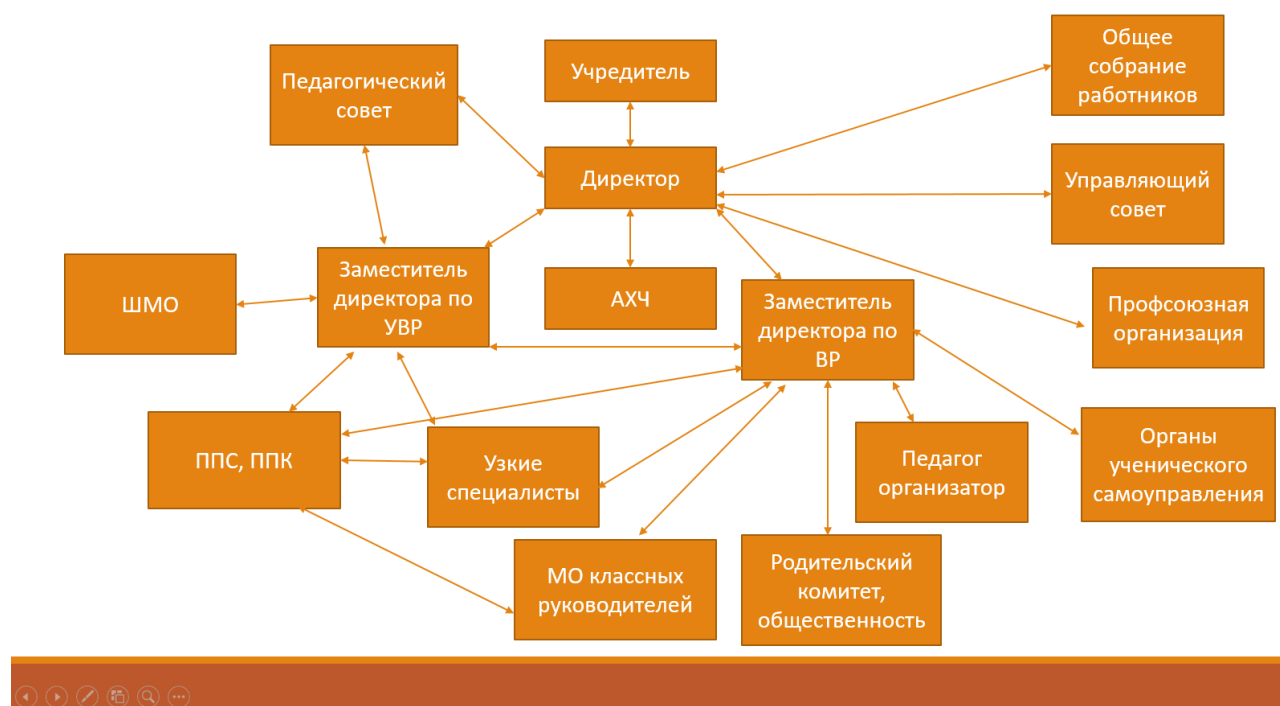
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Схема управления школой



Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы предметные методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научных цикла;
- предметы развивающего цикла;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей, работающих по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ.

В школе так же ведёт работу методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В ОО осуществляет свою деятельность психолого-педагогическая служба и психолого-педагогический консилиум направленные на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного развития воспитанников.

Социальный паспорт учащихся школы

	Категория	Количество	%
1	Опекаемые	8	2,3
2	Инвалиды	6	1,7
3	Дети из малообеспеченных семей	105	30,2
4	Дети из многодетных семей	72	20,7
5	Дети из неполных семей	42	12
6	На учёте в ОПДН	1	0,2
7	На внутришкольном учёте	0	0
8	Детей, оказавшихся в ТСЖ	1	0,2
9	Обеспеченных горячим льготным питанием	154	44,3

Количество заседаний совета профилактики на 31.12 каждого года.

2020	2021	2022
С родителями и детьми-10 Только с детьми-9	С родителями и детьми-1 Только с детьми-3	С родителями и детьми-12 Только с детьми-3
Количество протоколов- 11	Количество протоколов-5	Количество протоколов-12

Количество заседаний Совета профилактики увеличилось, это связано с профилактическими мерами, направленными на предотвращение отрицательных результатов.

1.4. Реализуемые образовательные программы.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ОО реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).
- адаптированные основные образовательные программы НОО (5.1, 7.1, 7.2)
- программы для обучающихся с ОВЗ НОО и ООО (лёгкой, умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и аутического спектра)

В школе большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования. Курсы организуются согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся организована по четырём направлениям:

общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное и является обязательным для всех обучающихся. На основании части 1 статьи 28 и части 5 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмами Минпросвещения России об организации занятий «Разговоры о важном» с 01.09.2022 года, во всех классах введён курс «Разговоры о важном». Для обучающихся с ОВЗ осуществляется коррекционная работа узкими специалистами.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

направления	Название программы	1 кл	2кл	3кл	4кл
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	1	1	1	1
		2	2	2	2

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

направления	Название программы	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Семья народов Красноярского края			0,25		
Социальное	Проектная мастерская	1	0,5	0,5	0,5	
	Шаги в профессию					1
	ПроеКТОриЯ				0,5	
Общекультурное	Азбука добра		0,5			
Общеинтеллектуальное	Свойства химии в быту			0,25		
		2	2	2	2	2

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

направления	Название программы	10 кл	11кл
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Социальное	ПроеКТОриЯ		1
Общеинтеллектуальное	Основы психологии	1	
		2	2

Дополнительное образование в школе охватывает следующие направления: физкультурно-спортивное, общекультурное, интеллектуальное, гражданско – патриотическое.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного

процесса.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составила 63 %
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- спортивно оздоровительное: «ОФП», «Баскетбол», «Настольный теннис»
- духовно-нравственное: «Я – патриот», «ЮИД», «Юный геолог»,
- интеллектуальное направление: «В мире профессий», «Умники и умницы», «АБВГ Дейка»
- общекультурное: «Родной край», «Домисолька»,

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывается 11 дополнительных общеразвивающих программ по этим же направленностям и охват детей составил 87%.

Все программы дополнительного образования выставлены на сайте «Навигатор».

Родители произвели запись детей в кружки в онлайн формате:

Направление	Название кружка	Количество учеников
Общекультурное	Театр детям	32
Общекультурное	Живая кисть	39
	Скрапбукинг	26
	Каблучок	26
	Текстильный дизайн	24
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	14
Интеллектуальное	«Умники и умницы»	64
	В мире профессий	12
	АБВГ Дейка	24
Гражданско-патриотическое	«Юнармия»	14
	«Азбука пешехода»	14

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 01.09.2022 организовано объединение дополнительного образования «Театр детям». Разработана программа дополнительного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **Инвариантные (обязательные) модули:**
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,

- «Самоуправление»,
- «Профориентация».
- **Вариативные модули:**
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- Наша безопасность в наших руках(Профилактика)
- Сетевое взаимодействие (Работа с партнерами школы)

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии
- конкурсы
- соревнования
- исследования
- проектная деятельность
- кружки и секции

Работа по *гражданско-патриотическому* воспитанию обучающихся МБОУ Рощинская сош № 17 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма, духовно-нравственных ценностей, чувства гордости за Российское государство и свою малую Родину;
- гражданской идентичности школьников;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 25 единых классных часов, 36 акций, в том числе 10 гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, ИЗО. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «МЧС» в 5 «К» классе; в программе которых предусмотрены занятия, связанные, в том числе с историей госсимволов;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» с сентября 2022 г. реализуется проект «Разговоры о важном» с исполнением гимна Российской Федерации
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флагов Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа с одарёнными детьми в 2021-2022 уч. году

Основная цель: Деятельность педагогического коллектива МБОУ Рощинская СОШ №17 с одаренными обучающимися по развитию их интеллектуальных и творческих способностей на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, развития в условиях сельской школы.

Задачи:

1. Создать условия для выявления, поддержки одаренных детей и развития их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями.
2. Совершенствовать систему подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
3. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания

одарённого ребёнка.

Основными формами работы с одаренными обучающимися были:

- предметные олимпиады и конкурсы;
- предметные соревнования и викторины;
- предметные и межпредметные проекты;
- научно-практическая конференция.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном. Школьный и муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников прошли со следующими результатами:

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
История	4		1	2				1		0	1
Английский язык	10		5		3	1		1		0	0
Русский язык	16	6		2	7	1				0	2
Литература	6		1		3	1			1	2	2
Биология	1								1	0	1
Технология	2				2					1	0
ОБЖ	9						6	3		0	0
Химия	1								1	0	1
География	19		1	5	7	1	5			1	6
ИТОГО:	59	6	8	9	22	4	11	5	3	3	13

В 2022 году, по сравнению с предыдущим годом, значительно снизилось количество не только призёров, победителей, но и участников школьного этапа олимпиады, это связано с тем, что большие трудности возникли с готовностью прохождения заданий на платформе «Сириус».

Результаты муниципального этапа Всероссийской школьной олимпиады 2022 г.

Предмет	Класс	Участие	1 место	2 место	3 место	ФИО учителя
География	7	-	1	-	-	Ломова Г.Г.
Литература	11	1	-	-	-	Леонтьева Я.А.
Итого		1	1	-	-	

Результаты школьного этапа научно-практической конференции «Где поиск-там мы!»

Класс	Секция	Кол-во участников	Кол-во победителей	Ф.И.О. педагога
7	Моя малая родина	1	1	Есякова Т.Ю.
5	Творческая мастерская	1	1	Тазина Е.В.

На муниципальный уровень заявлено всего 2 обучающегося, с результатом: участие (Тазина Е.В) и 1 место (Есякова Т.Ю.) Работа в секции «Моя малая родина» так же одержала победу в краевом этапе конкурса исследовательских работ «Вектор будущего» проводимый Красноярским СФУ.

Участие в международных и Российских дистанционных конкурсах

№	Конкурс	Количество детей	Призёры	Участие
1	«Старт»	47	20	27

В 2022 году наблюдается значительное снижение участников в Международных конкурсах, связано это с тем, что конкурсы на платной основе.

Два года подряд, обучающиеся нашей школы обучаются по сетевой программе «Енисейская аграрно-образовательная платформа» на базе предприятий АПК АО «Берёзовское», ЗАО «Имисское», ЗАО «Марининское». Данная платформа способствует выявлению и поддержки талантливых школьников с сфере сельскохозяйственной деятельности. В 2022 году 6 обучающихся получили сертификаты и поступили в сельскохозяйственный колледж, продолжая обучение в 10 классе нашей школы.

За анализируемый период прослеживается уменьшение количества обучающихся участвующих в олимпиадах и научно-практической конференции. Для устранения этих недостатков была составлена дорожная карта по сопровождению одарённых детей.

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, локальными нормативными актами разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, приказами по школе, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, письмами, приказами МО и науки Красноярского края, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников; основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ Рощинская сош № 17 являются программа развития на 2020-2023 годы.

Общее управление школой осуществляет директор Бураченко Роман Борисович, в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО); учебные планы АООП реализуются в начальной школе 4 года и по варианту 7.2 5 лет, для обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью ООО 5 лет.

На основании приказов Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО» и № 287 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО» ОО разработала дорожную карту по внедрению обновлённых ФГОС и с 01.09.2022 года, 1-е и 5-е классы перешли на обучение по обновлённым ФГОС.

Приоритетные направления работы учреждения:

- Создание качественного, доступного, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего образовательного пространства для удовлетворения потребностей обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) и других социальных партнеров в качественном образовании.
- развитие нравственной личности, обладающей высокими адаптивными навыками и гражданской позицией, через создания комфортной образовательной среды и индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся;
- использование эффективных форм контроля за качеством знаний, умений и навыков, соответствующих содержанию образования.

Режим функционирования образовательной организации.

Организация образовательного процесса в МБОУ Рошинская сош №17 регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

В 2022 году школа работала в режиме 5-дневной недели. 21 классов комплектовались в 2 смены:

1 смена-1аб, 3б,4б,5аб,8аб,9аб,10,11 и классы ОВЗ -5,6,7,8;

2 смена- 2аб, 3а, 4б, 6аб, 7аб классы.

Количество учебных недель в году:

1 класс – 33 недели (с учётом дополнительных каникул с 21.02 по 27.02);

2–8 классы, ОВЗ – 34 недели; 10 классы – 35 недель;

9, 11 классы – 33 недели (сроки окончания учебного года для обучающихся 9, 11 классов определяются в соответствии с расписанием ГИА).

Начало учебных занятий:

I смена – 8¹⁰ ч.

II смена НОО-12.10; ООО-13.45ч.

Окончание учебных занятий:

I смена НОО-12.00 ч.; ООО, СОО- – 13.35 ч.

II смена НОО-16.00ч.; ООО – 19.00 ч.

Продолжительность урока – 2- 11 классы по 40 минут; дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется по расписанию между сменами.

2.Кадровое обеспечение образовательной деятельности на 31.12.2022г.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Служба сопровождения и обеспеченность узкими специалистами (количество ставок/количество человек)

Педагог-психолог: 0,5/1

Социальный педагог: 1,5/2

Педагог-дефектолог: 1,01/2

Педагог-логопед: 0,76/2

Критерии	2022г
Педагогические и руководящие работники	30
Имеют образование:	
• высшее педагогическое	22/73%
• высшее непедагогическое	3/10%
• среднее профессиональное (педагогическое)	5/17%

Имеют квалификационные категории	
• высшая	15/50%
• первая	9/30%
• аттестованы на соответствие занимаемой должности	0/0%
• без категории	6/20%

На период самообследования в Школе числятся 30 педагогов (из них, один педагог находится в декретном отпуске). Из них, один педагог работает по совместительству с обучающимся, находящимся на домашнем обучении. Аттестацию прошли 2 педагога — на высшую квалификационную категорию (общий показатель в этой категории увеличился на 1). Количество учителей без категории увеличилось на 2, в связи с нехваткой кадров и приёмом на работу новых педагогов. На 2023 год запланирована аттестация педагогов, согласно графику аттестации педагогических работников.

Возрастной состав педагогических работников

Возрастная категория	Количество человек	Процент
До 35 лет	6	20%
До 45 лет	10	33%
До 55 лет	8	27%
До 60 лет	4	13%
Более 61 года	2	7%

Вывод: основную часть педагогического коллектива (80%) составляют опытные работники, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 53% составляют учителя в возрасте до 45 лет и 7% в возрасте более 61 года.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы в этом направлении представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологии обучения предмету и повышения результативности. За период самообследования, 77% учителей- предметников прошли диагностику профессиональных дефицитов на платформе КИПК ЭРА-СКОП (ИКТ-компетенции; коммуникативные, мотивационные, оценочные компетенции; целеполагание;

Составлены и зачтены ИОМы учителей: 1 по управленческой деятельности; 2 по методическому сопровождению учителей, 2 предметных (формирование математической грамотности обучающихся).

Направление курсовой подготовки	% необходимого прохождения от состава коллектива учителей-предметников	Итоговый % прохождения курсов от состава коллектива учителей-предметников
Управление ОО (менеджмент)	4%	4%
Управление образовательной организацией в условиях	12%	12%

обновлённых ФГОС"		
«Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	32%	28%
«Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	68%	60%
Предметные курсы	32%	24%
ОРКСиЭ	8%	8%
Учитель начальных классов	16%	16%
ОВЗ	16%	8%
Правила оказания первой помощи	100%	100%

По данным таблицы видно, что план по курсовой подготовке не выполнен в полной мере. Видимые пробелы по направлениям курсов некоторых педагогов, продлены и перенесены на 1 полугодие 2023г. (по одному педагогу по ФГОС НОО и по два педагога по ФГОС ООО, ОВЗ, предметным курсам).

Для повышения эффективности обучения и профессионализма педагогических работников, был сформирован план-проект курсов повышения квалификации на 2022-2023 уч год; план мероприятий по устранению профессиональных дефицитов и сопровождения ИОМ педагогов.

3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

3.1. Организация психолого-педагогической службы.

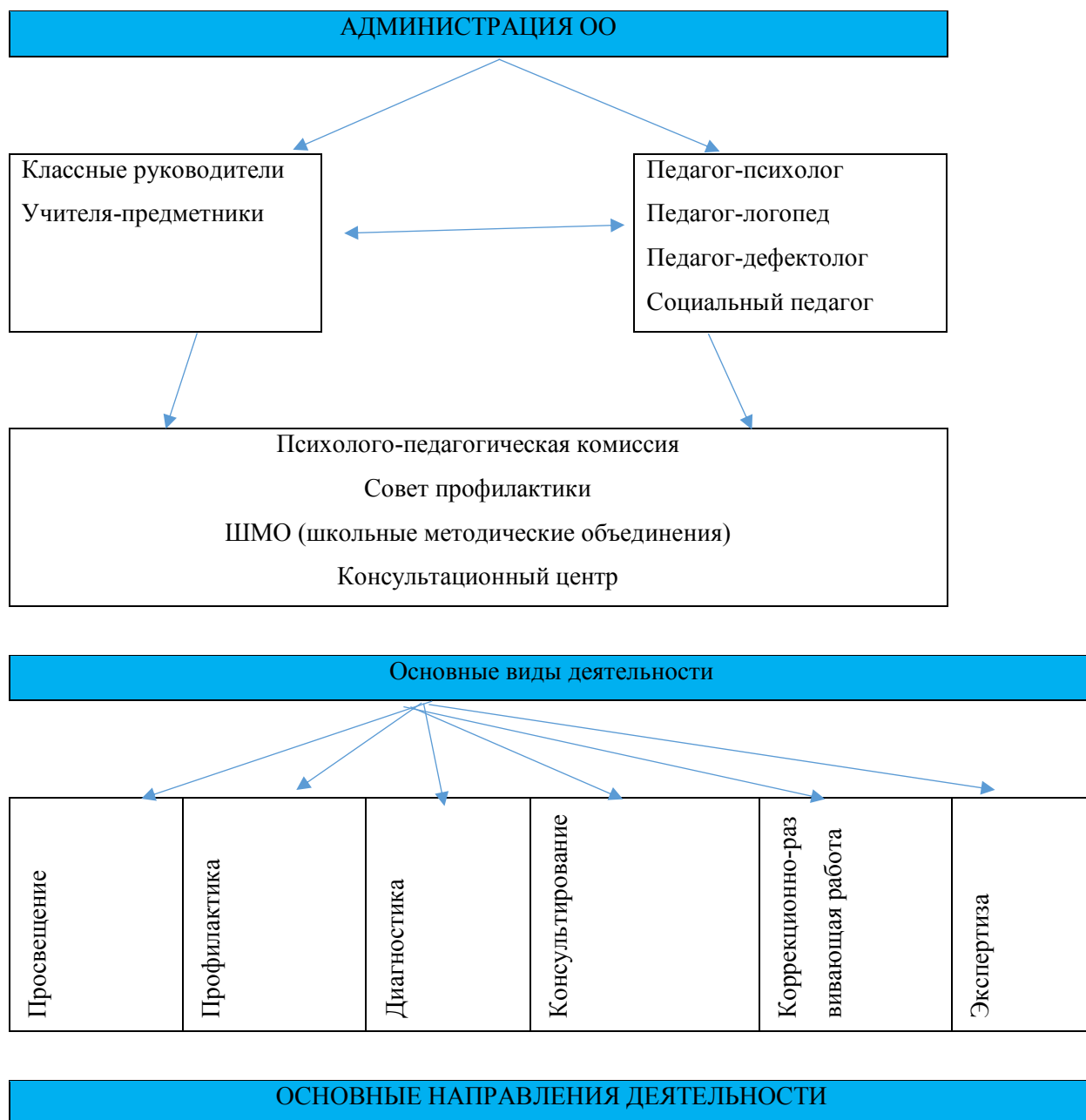
Цель службы психолого-педагогического сопровождения : обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации.

Задачи

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а так же проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

МБОУ РОЩИНСКАЯ СОШ №17



- Разработка и реализация образовательных и коррекционно-развивающих программ
- Выявление потребностей в построении индивидуально-образовательных программ
- Оказание консультативной поддержки участникам образовательных отношений
- Ранняя коррекция и психологическая помощь
- Обеспечение психологических условий для формирования самореализации

3.2.Содержание-психолого-педагогической работы.

Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно

влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Сопровождение одаренных детей, развитие их одарённости путем решения следующих задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно- воспитательного процесса.

3.3.Роль педагога-психолога в реализации ООП

Сопровождение обучающихся и программ обучения, ведении рабочей документации:

-реестр обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий и/или в психолого-педагогической и социальной помощи;

-документация психолого-педагогического консилиума;

-карты психолого-педагогического и социального сопровождения детей, нуждающихся в комплексном сопровождении, включающие:

-индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

-заявление родителей на оказание психолого-педагогического сопровождения;

-копии заключений ПМПК; копии свидетельства об инвалидности, ИПР;

-результаты мониторингов и различных видов диагностик.

4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.

1.Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 1668,3 общая площадь, 5,4 на одного учащегося.

2.Количество/доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для интерактивной работы - **0**

3. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – **0,11**

4.Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – **100%**

5.Уровень оснащённости учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями) -

https://rs17.ru/info_edu/3-svidetelstvo-o-gosudarstvennoi-akkreditacii.html

4.1. Автоматизация образовательного процесса.

Автоматизация образовательного процесса частично реализуется в образовательном процессе педагогов. Через платформу «Система образования» педагоги проходят назначенные диагностики по выявлению профессиональных дефицитов, обучаются дистанционно на курсах повышения квалификации, так же платформа позволяет конструировать тесты для педагогов в различной тематике. Автоматизация в управленческом направлении заложена в план реализации.

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной области.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе в условиях реализации требований ФГОС является важнейшим условием формирования здорового образа жизни. Занятия по физической культуре проводятся в спортзале и на открытой спортивной площадке. Основными формами организации физкультурно-оздоровительная работа в школе являются урок физической культуры который построен на чередовании видов деятельности, отдыха и физических нагрузок; физкультурные паузы и физкультурные минутки на уроках, которые направлены на комплекс упражнений восстанавливающих различные группы мышц, направлены на снятие утомления глаз (в начальной школе физкультурные минутки проходят с музыкальным сопровождением); три раза в год проводятся дни здоровья; классные часы и динамические паузы с младшими школьниками на свежем воздухе; для обучающихся с ОВЗ проводятся занятия «Ритмика».

4.3.Условия для проектно-исследовательской деятельности.

Организация проектной и исследовательской деятельности в школе проходит в пространстве разных видов человеческой культуры, охватывает художественно-эстетическую, естественнонаучную, социальную, физкультурно-спортивную.

Учебно-исследовательская деятельность организуется с помощью системы учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности как таковой в соответствии с возрастными возможностями обучающихся. Учебно-исследовательская деятельность имеет формы реализации: учебный эксперимент, конференция, различные виды урока (урок-исследование, урок-лаборатория, урок открытых мыслей), курсы «Проектная деятельность». В начальной школе и обучающиеся 5-6 классов выполняют групповые проекты, с 7 по 11 классы обучающиеся работают над индивидуальными проектами. Защита проектов осуществляется согласно положению об индивидуальном итоговом проекте обучающимися 9-11 классов на школьной конференции.

Инфраструктура поддерживающая проектную и исследовательскую деятельность

- курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность»;
- сайт школы;
- лаборатории физики, химии, биологии;
- библиотечный фонд научной литературы;
- выход в Интернет.

4.4. Условия для досуга и творчества.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

5. Учебно-метадическое и информационно-методическое обеспечение.

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

В 2021-2022 уч. году, школа работала по дорожной карте введения обновлённых ФГОС. На 2022-2023 уч. год были составлены программы по обновлённым ФГОС для 1-х и 5-х классов. Программы соответствуют требованиям, составлены через конструктор edsoo.

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Общая площадь – 34, 8 кв.м., количество помещений – 1.

Библиотека оборудована: стеллажи для книг и газет (10 шт.); выставочные стеллажи (1 шт.); столы для читателей (1 шт.); стулья (12 шт.); компьютерный стол (1 шт.); письменный стол (2 шт.); тумбы (2), персональный компьютер для рабочего места библиотекаря (1 шт.).

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (12 посадочных) места, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарногигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на юбилейные даты писателей и книг-юбиляров, календарных праздников.

Режим работы библиотеки с 8⁰⁰ - 16⁰⁰, с перерывом на обед с 12³⁰ до 13³⁰ перерыва на обед с двумя выходными суббота, воскресенье.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает активное участие в учебном и воспитательном процессе:

Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке, осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки: проводятся библиотечные уроки «Информационная культура школьников»; мероприятия и выставки к юбилейным датам, в помощь социализации личности, мероприятия по нравственному воспитанию, выставки учебно-методических комплектов «В помощь учителю», учебных изданий к предметным неделям; беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов; выставка книг – юбиляров 2021-2022 гг.; выставка – рекомендация «Книга – к мудрости ступенька», выставка к году Годом культурного наследия народов России, «Я люблю твою, Россия, старину» .

Фонд библиотеки имеет научно- популярную литературу, справочную, отраслевую, художественную, в этом учебном году дети и педагоги очень мало использовали её в своих целях.

Педагогическая и методическая литература морально устарела, художественная литература физически тоже устарела, требует обновления.

Фонд не располагает достаточным количеством программных произведений, по программе литературы средней ступени таких поэтов как Н. Заболоцкий, Р. Рождественский, О. Мандельштам, В. Брюсов. Остро стоит вопрос о пополнении фонда литературой для основной и средней школы.

Фонды школы

По четным документам имеется в наличии:

Художественная литература___1040__ экз. книг

Научной и методической литературы___254экз. книг

Учебной литературы___5646__ экз. книг CD-ROM ____

123 *Методические наглядные пособия* :

журналов – для педагогов-134 журналов, для учащихся

89

Электронный каталог не ведётся так как нет лицензии и обновления программы и поэтому он остается без изменения с 2015-2022 гг.

Соблюдается режим сохранности фонда, санитарные дни, проверка учебной литературы, проверка школьных учебников. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Ведётся картотека учебной литературы. Продолжается работа по формированию электронного каталога в базе книги и учебник для учебного и воспитательного процесса. В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам. Ведётся учёт об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневнике выведены графы, характеризующие объём выданных учебников, журналов. Учёт электронных ресурсов ведётся в специальной тетради, где записывается дата, инвентарный номер, отдел, наименование, пользователь, и роспись. Обеспечение учёта при работе с фондом:

Ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта библиотеки;
- инвентарные книги (3 шт.);
- папки «Акты», «Накладные»
- картотека учёта учебников;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- тетрадь справок;
- тетрадь выдачи электронных ресурсов;
- читательские формуляры;
- тетрадь учёта периодических изданий; - тетрадь выхода в интернет.

Общие выводы:

- Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся,

педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Недостаточно и художественной литературы по школьной программе для учащихся основной и средней школы.

- Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

- Анализируя работу библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки школы является налаженная система информационной работы. В работе со старшими школьниками повысилась качество информационного обслуживания информационной культуры личности школьников и повысился интерес возможностям быстрого поиска информации, в Интернете. Учащиеся начальных классов, на основе которых проводился кружок «Читай-ка», посещали библиотеку чаще, чем другие классы. Учащиеся 10-11 классов в этом учебном году брали только художественную литературу по школьной программе.

Задачи школьной библиотеки на 2022-2023 уч. год:

1. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитание у детей читательской культуры.
3. Принять активное участие в освещении праздничных и юбилейных дат.
4. Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание любви к книге, чтению книг.
5. Пополнение фонда программной литературы для учащихся основной и средней школы за счёт субвенций.
6. Продолжить формирование культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.
7. Пополнить фонд художественной литературой (сказки) для нач. школы, приобрести альбомы из серии Путешествие по России, приобрести серию «Помощь школе»- биография известных писателей, для среднего звена приобрести серию Школьная историческая библиотека.

5.4. Цифровая образовательная среда.

6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

Статистика показателей за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный	На конец 2022 года
-------	----------------------	-----------------------	-------------------	--------------------

			год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	— начальная школа	139	143	148
	— основная школа	158	166	181
	— средняя школа	10	10	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	0	4	3
	— основная школа	1	8	8
	— средняя школа	0	0	0
3	Количество обучающихся, перешедшие на семейное образование:			
	- начальная школа	0	1	1
	- основная школа	5	5	5
	- средняя школа	4	2	3
4	Количество обучающихся, имеющие академическую задолженность и переведённые условно:	2	4	-
	начальная школа			
	- основная школа	6	11	-
	- средняя школа	0	0	-
5	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	6	6	4
	— среднем общем образовании	0	0	-
6	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	1	1	-
	— средней школе	2	0	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в ОО увеличилось; показатели по аттестатам в ООО имеют отрицательный результат и связан с неуспешностью по предмету-математика; все обучающиеся 11 класса успешно прошли ГИА и получили аттестаты; в 2021-2022 уч.году нет обучающихся СОО окончивших школу с золотой медалью, 1 обучающийся ООО-получил аттестат особого образца; показатели по оставленным на повторный год обучения ухудшились, обучающиеся не прошли промежуточную аттестацию по математике в ООО и в начальной школе: по русскому языку, математике и окружающему миру (троим обучающимся было рекомендовано прохождение ПМПК, один обучающийся прибыл с другого ОУ с академическими задолженностями)

**Структура и количественный состав контингента обучающихся
по состоянию на 31.12.2022г.**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Индивидуаль ное обучение (на дому)	По программе 8 вида	По программе АООП с ТНР	По программе АООП с ЗПР	НОДА/иные нарушения
1а	24	1			7.2.	1
1б	24	1	8.4	1	2 (7.2)	
2а	18			4	1 (7.2)	
2б	16			2		
3а	17			2		1
3б	12		1ЛУО		1 (7.2)	
4а	18			1		
4б	19			2	1(7.2)	
Итого НОО	148	2	2	12	6	2
5а	16					
5б	16					
5ОВЗ	3	2	1 (ЛУО) 1 (УУО) 1 (ГУО)			2
6а	13					
6б	13					1
6 ОВЗ	2		2 (ЛУО)			
7а	17					
7б	13					1
7 ОВЗ	1		1 (ЛУО)			
8а	17					
8б	17					
8ОВЗ	4		4 (ЛУО)			
9а	18					
9б	13					
10	12					1
11	6	2				
Итого ООО СОО	181 18		10			5

Итого	347	4	12	12	6	7
--------------	------------	----------	-----------	-----------	----------	----------

6.1.Результат освоения рабочих программ предметов.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 уч.году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
				Всего				Из них н/а		Из них неусп-и е			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-в о	%
2а	17	16	100	11	65	4	24	0		0		1	
2б	13	11	84.62	6	54	1	9	0		2	18	0	
3а	17	17	100	4	24	3	18	0		0		0	
3б	20	20	100	10	50	1	5	0		0		0	
4а	17	17	100	8	47	4	24	0		0		0	
4б	18	18	100	5	28	0	0	0		0		0	
Итого	92	90		44	49	13	14	0		2		1	

В 2021-2022 уч.году в МБОУ Рошинская сош №17 обучалось 37 детей в 1а и 1б классах, два обучающиеся были не аттестованы и переведены во второй класс условно (им рекомендовано прохождение ПМПК). Так же во втором классе один обучающийся был с академическими задолженностями и переведён условно, в последующем, по заявлению родителей был оформлен на семейную форму обучения.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5% (процента (в 2021г. был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2021 г.— 13%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а	Из них неусп-и	

										е			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	13	13	100	6	46	0	0	0	-	0	-	0	-
5б	10	10	100	4	40	0	0	0	-	0	-	0	-
5ОВЗ	2	2	100	1	50	0	0	0	-	0	-	0	-
6а	18	17	94. 44	4	24	1	6	0	-	1	6	0	-
6б	11	10	91. 67	2	20	0	0	0	-	1	17	1	17
6ОВЗ	1	1	100	0	0	0	0	0	-	0	-	0	-
7а	17	16	94. 12	7	44	0	0	0	-	1	6	1	6
7б	16	13	82. 35	3	23	0	0	0	-	3	23	3	23
7ОВЗ	4	4	100	0	0	0	0	0	-	0	-	0	-
8а	20	17	85. 00	6	35	2	12	0	-	3	18	3	18
8б	18	16	87. 50	2	13	0	0	1		1	6	1	6
9а	13	13	100	4	31	1	8	0	-	0	-	0	-
9б	15	15	100	2	13	1	7	0	-	0	-	0	-
Итого	166	155		41	26	5	3	1	0,6	11	7	11	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6% (в 2021 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% (в 2021 — 8%). Процент неуспевающих повысился на 4% (в 2021г -3%); процент неаттестованных не изменился- 0,6%; процент переведённых условно, так же повысился на 3% (в 2021г было 4%).

Общая динамика по ООО отрицательная, это показывает необходимость включать более продуманный индивидуальный подход в обучении по некоторым предметам; осуществлять более тесную взаимосвязь с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся; осуществлять целенаправленную курсовую подготовку учителей-предметников по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 уч.году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а		Неуспевающие			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	7	7	100	3	43	0	-	0		0	-	-	0
11	3	3	100	2	67	0	-	0		0	-	-	0
Итого	10	10	100	5	50	0	-	0		0	-	-	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году повысились на 15% процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 35%), окончивших на «5» в 2022 г нет (в 2021 было 12 %).

6.2.Качество подготовки.

Результаты КДР 4 класс (читательская грамотность) 2021г

Класс	Уровни ЧГ			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4а	0	0	56,25%	43,75%
4б	0	0	89,00%	11,00%
Итого по ОУ 2021г.	0	0	71,00%	29,00%
Итого по ОУ 2022г	0	0	72,60%	26,30%

Класс	Группы умений		
	Общее понимание текста	Глубокое понимание содержания текста	Использование информации из текста для различных целей
4а	82,50%	62,50%	61,25%%
4б	67,14%	55,71%	51,43%
Итого по ОУ 2021г	76,5%	66,5%	49,5%
Итого по ОУ 2022г	74,84%	59,1%	56,3%

Данные таблиц по читательской грамотности показывают хороший результат в 2022г.

По уровням ЧГ обучающиеся держат стабильный результат. Улучшился показатель «Использование информации из текста для различных целей».

Результаты КДР 6 класс (читательская грамотность) 2022г

Класс	Уровни ЧГ			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6а	0%	31,25%	43,75%	25,00%
6б	0%	36,36%	45,45%	18,18%
Итого по ОУ 2021г	8,33%	33,01%	47,1%	15,7%
Итого по ОУ 2022г	0%	33,8%	44,6%	21,59%

Класс	Группы умений		
	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста Повышенный
6а	63,19%	48,16%	42,41%
6б	63,64%	45,45%	40,91%
Итого по ОУ 2021г	55,97%	48,3%	36,1%
Итого по ОУ 2022г	63,4%	46,8%	41,66%

Анализ по уровням сформированности читательской грамотности показывает положительную динамику с прошлым годом: ушёл показатель недостаточного уровня и повысился показатель повышенного уровня.

Анализ по предметным областям показал: для 6а класса затруднения прослеживаются по русскому языку (42, 31% выполнения), для 6б класса, трудной областью оказалась: математика (40%) естествознание и история (по 51%). По математике и русскому языку в 6а классе выполнил по 41,25% и 45,63% и 50%, по истории – 50,63%, по естествознанию – 60,63%.

Результаты КДР 7 класс (математическая грамотность) 2022г

Класс	Уровни		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный

7а	0%	50,00%	50,00%
Итого по ОУ 2021г	0%	33,33%	66,67%

Класс	Компетентностные области			
	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
7а	44,00%	32,505	30,00%	62,86%
Итого по УО 2021г	40,48%	82,54%	52,385	72,22%

В 2022 году, в школе писали только обучающиеся 7а класса, так как 7б класс был отправлен на карантин. Сравнивая показатели с 2021г можно сказать, что динамика пошла в отрицательную сторону по уровням и компетентностным областям.

Результаты КДР 8 класс (естественнонаучная грамотность) 2022г

Класс	Уровни		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	0%	68,42%	31,58%
8б	0%	78,57%%	21,43%
Итого по ОУ 2021г	66,07%	30,35%	7,14%
Итог по УО 2022г	0%	73,4%	26,5%

Класс	Группы умений		
	1 группа Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных данных	2 группа Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	3 группа Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
8а	63,16%	44,74%	60,00%
8б	51,19%	33,57%	64,29%
Итого по ОУ 2021г	22,40%	34,00%	27,11%
Итого по ОУ 2022г	57,10%	39,10%	62,10%

Показатели уровней существенно повысились (по сравнению с результатами прошлого года) на базовом и повышенном уровне в 8-х классах, показатель –ниже базового исчез. По группам умений. Обучающиеся так же повысили показатели.

Сравнительный анализ отметок по журналу с отметками за ВПР 5-9 классы 2022г. (осень)

Предмет	Класс	Показатели		
		Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	5	32%	68%	0%
	6	100%	0%	0%
Математика	6	33,3%	58,3%	8,3%
	7	50%	43%	7%
	8	45%	48,2%	7%
Окружающий мир	5	24%	62%	13%
История	6	52%	28%	24%
	7	33,3%	60%	6,6%
	8	20%	80%	0%
	9	7,5%	77,5%	15%
Обществознание	7	0%	66,6%	33,3%
	8	0%	15%	85%
Биология	6	43,4%	56,6%	0%
	9	7,2%	57,1%	35,7%
География	8	0%	20%	80%
	9	0%	40%	60%
Физика	8	50%	43%	7%
Химия	9	38,4%	53,8%	7,6%
Английский язык	8	0%	15%%	85%

Сравнительный анализ отметок по журналу с отметками за ВПР 4-11 классы 2022г (весна)

Предмет	Класс	Показатели		
		Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	6	61,11%	33,33%	5,56%

	7	58,82%	41,18%	0%
	8	32,35%	58,82%	8,82%
Математика	8	26,47%	70,59%	2,94%
	4	0%	41,18%	58,82%
Биология	11	33,33%	66,67%	0%

Для анализа был взят показатель соответствия отметок за год и отметок за ВПР. Данные работы проводились осенью 2022г, за предыдущий год. Из таблицы «Сравнительный анализ отметок по журналу с отметками за ВПР 5-9 классы» видно, что от 50% до 80% учащиеся подтвердили отметки по таким предметам как русский язык (5 класс); математика 6 класс; окружающий мир 5 класс; история: 7,8,9 классы; обществознание 7 класс; биология 6,9 классы; химия 9 класс. В остальных классах учащиеся показали понижение результатов. Во всех классах, кроме: 5,6 классы русский язык, история 8 класс, биология 6 класс, учащиеся показали повышение отметок по сравнению с годовыми отметками.

Работы. Которые проводились весной, по программе соответствующих классов, показали следующие результаты: во всех классах, кроме 4 по математике, наблюдается понижение результата от 26,47% до 61,11%; подтвердили четвертные отметки от 50 до 71% - русский и математика 8 классы, биология 11 класс; повысили результат от 3% до 58% все классы, кроме биологии в 11 и русского языка в 7 классах.

6.3.Индивидуальный учёт образовательных достижений.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 29 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Все обучающиеся прошли порог по итоговому собеседованию, средний балл за ИС составил -14,5 (2021 год-14 баллов). Основными ошибками стали: фактические ошибки при пересказе; неуместное включение высказывания в текст; участники допустили ошибки при цитировании.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 22 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 12 человек)
- историю – 1 обучающийся (9 «Б»);
- иностранный язык (английский) – 1 обучающийся (9 «Б»);
- биологию – 1 обучающийся (9 «Б»);
- информатику – 5 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- географию– 23 обучающихся (9 «А»-11 человек, 9 «Б»-12 человек);
- литературу – 1 обучающийся (9 «А»);

При этом в МБОУ Рощинская сош №17 не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Среди выпускников, была одна обучающаяся, которая сдавала только математику (перешла на повторный год обучения, по причине неудовлетворительной отметки за все периоды ГИА по математике). Данная ученица успешно прошла ГИА по математике в 2022году.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом: показатели успеваемости по русскому языку стабильны (100%), показатели успеваемости по математике улучшились на 10%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку имеют прежний уровень (32%), а по математике повысились (в 2021 году – 24%, в 2022 году – 27,5%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	76	24	3	100	32	3,4
2021/2022	86	27,5	3,1	100	32	3,4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость и качество по русскому языку в течение двух лет стабильна (100% и 32%). По математике успеваемость повысилась на 10% и качество на 3,5%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	30,4	3,3	95,5
История	1	100	4	100
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	1	0	3	100
Информатика	5	40	3,6	100
Литература	1	100	4	100
География	24	53	3,6	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания и биологии стоит обратить особое внимание на качество подготовки к ГИА.

**Анализ соответствия отметок за год и отметок за ГИА
обучающихся 9-х классов 2021-2022 уч.год.**

Предмет	Количество обучающихся всего	Повысили	Подтвердили результат	Понизили	% соответствия подтверждённого результата
Биология	1		1		100
История	1			1	0
Иностранный язык (английский)	1			1	0
Литература	1			1	0
Информатика	5		3	2	60
География	24	1	19	4	79+4 (повысили)
Обществознание	22		14	8	64
Математика	29	2	20	7	69+7 (повысили)
Русский язык	28	4	20	4	71+14 (повысили)

По итогам ГИА 2022 г., 24 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Четырём обучающимся, не прошедшим ГИА во все предоставленные периоды, выданы справки (одна ученица по заявлению оставлена на повторный год обучения и три обучающихся перешли на семейное образование). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 3,4 процента от общей численности выпускников.

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали только русский язык и математику (базовый уровень)

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021-2022 уч.году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Средний балл	Минимальная граница	Справились с «порогом»

Русский язык	3	0	64	24	3
Математика (база)	3	0	4	3	3

Показатель среднего балла по русскому языку увеличился на 13,2 балла; в 2022 году не сдавали математику на профильном уровне, средний показатель по базовой математике составил 4 балла.

Анализ соответствия отметок за год и отметок за ГИА

обучающихся 11-го класса 2021-2022 уч.год.

Предмет	Количество обучающихся всего	Повысили	Подтвердили результат	Понизили	% соответствия подтверждённого результата
Математика	3	-	3	-	100
Русский язык	3	1	2	-	67+33 (повысили)

ЕГЭ Средний балл по математике: 4 (все на 46)- минимальная граница-3 балла; средний первичный балл по русскому языку: 38; средний итоговый балл по русскому языку: 63,6

Результаты итогового сочинения обучающихся 11 класса в 2022-2023 уч.году

Учебный год	Кол-во учащихся	% выполнения						
		Треб-ия 1	Треб-ия 2	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
2021-2022	3	100	100	100	100	100	100	67
2022-2023	6	100	100	100	100	100	100	67

В 2022-2023 уч.году все обучающиеся 11 класса получили «зачёт». По результатам, виден стабильный результат. По критерию №5 (грамотность), так же наблюдаются затруднения.

6.4.Информация о востребованности выпускников.

Распределение выпускников обучающихся по программе основного общего образования за 2021-2022 уч.год

Год выпуска	Основная школа					Трудоустройство	Семейное образование (курс 10 кл)	Семейное образование (курс 9 кл)
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Поступили на курсы			
2021	27	9	1	5	0	1	4	5
2022	28	13	1	4	1	2	3	4

Из результатов таблицы по распределению выпускников 9-х классов 2022 года видно, что поступивших в средние специальные учебные заведения - 21% (2021 год 22%), перешли в 10 класс на 9% больше (46%) из них, во втором полугодии 2022 года на семейную форму

образования перешёл 1 обучающихся (2021 год-7%); 4 обучающихся с 9 классов, перешедшие на семейную форму, объясняется возвратом на изучение программы 9 класса по причине неудовлетворительных оценок по математике, обществознанию ГИА.

Распределение выпускников обучающихся по программе среднего общего образования за 2021-2022уч.год

Год выпуска	Средняя школа					
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Поступили на курсы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	7	2	5	0	0	0
2022	3	0	2	0	1	0

Из результатов таблицы по распределению выпускников 11 класса 2022 года видно, что поступивших в средние специальные учебные заведения -67% (2021 год 71%), поступивших в ВУЗы 0% (2021 год-29%). Среди поступивших в ССУЗ это обучающиеся, которые выбрали педагогическое направление и социокультурную деятельность.

К общим рекомендациям по улучшению ситуации: необходимо продолжить целенаправленные направления профориентации учащихся; усилить работу с родителями, которые являются немаловажным мотивирующим фактором; откорректировать работу предметников в вопросе изучения отдельных предметов, пользующихся большим спросом для поступления.

7.Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

7.1. Локальные нормы.

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Положение о внутренней системе оценки качества образования разрабатывается и утверждается в соответствии порядком утверждения локальных актов, предусмотренных уставом образовательной организации (как правило, педагогическим советом) на основании ч.3 ст. 28 и в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель - обеспечение качества образования в профессиональной образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

7.2.Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО. Индекс оборота данных ВСОКО.

Оценка качества образования осуществляется в ОУ на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных условий

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внешней экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- диагностические работы;
- отчеты педагогов школы, руководителей ШМО; узких специалистов;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, внеклассных мероприятий.

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели	Ответственные
Качество образовательных результатов	Реализация учебного плана	100%	Зам. директора по УВР, ВР
	Доля обучающихся освоивших в полном объеме образовательную программу	96,3%	
	Доля выпускников, получивших документы об образовании	86,3%	
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий	100%	
	Охват обучающихся занятиями в кружках на уровне школы	87%	Зам. директора по ВР
	Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы, муниципалитета, района	37%	
	Доля, обучающихся совершивших правонарушения во время пребывания в школе от общего числа		Соц.педагог
Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, пед.работники, узкие специалисты
	Наличие рабочих программ по предметам (курсам),	Наличие	Зам. директора

	внеурочной деятельности, программ дополнительного образования оформленных в соответствии с установленными требованиями		по УВР, ВР,
Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	Отсутствует	Педагогические работники, медицинский работник
	Отсутствие случаев заболеваний среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований	Отсутствует	
	Доля обучающихся (5 кл) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах	100%	Педагог-психолог
	Укомплектованность педагогическими кадрами	94%	Директор
	Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	94%	Заместитель директора по УВР
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т. ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	Наличие локальных актов	Директор
	Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	Отсутствует	
	Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	Отсутствует	
	Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	Наличие	
	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными	Наличие	Библиотекарь

	пособиями в соответствии с установленными требованиями		
	Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями	Наличие	

Контроль осуществляется через посещение уроков, внеурочной деятельности, анализ документации, анализ контрольных работ, анализ диагностических работ. В процессе посещения обращалось внимание на требования ФГОС с учётом системно-деятельностного подхода, соответствие используемых методик, технологий ожидаемым результатам, соответствие дидактических средств образовательным возможностям обучающихся. Контроль над уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков достаточный, но требует совершенствования. Все предметы учебного плана ведутся в полном объёме в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В течении года на внутришкольный контроль было поставлено:

- Проверка воспитательных планов классных руководителей.
- Посещение классных часов
- Посещение классных и школьных мероприятий
- Контроль за работой школьных творческих объединений

Проверка классных журналов (оформление листков здоровья, занятости учащихся в ДО)

- Проверка дневников и личных дел учащихся (1-11 классы)
- Классно-обобщающий контроль (4, 5, 9, 11 кл)
- Проверка журналов дополнительного образования
- Эффективность работы спортивных секций, кружков

По результатам проверки были написаны справки, посещены все общешкольные и открытые мероприятия начальных классов и старшего и среднего звена.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания», что позволяет реализовать ОП в полном объёме в соответствии с ФГОС. ОУ укомплектована недостаточным количеством педагогических работников (требуется учитель математики и узкие специалисты: логопед, дефектолог) и все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Показатели деятельности
Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	347 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	148 человек

	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	181 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 человек/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/14 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/14 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	0 человек/0%

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127 человек/36,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/14,4%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	20 человек/5,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	6 человек/ 1,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/10 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/80%
1.29.1	Высшая	15 человек/50%

1.29.2	Первая	9 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/16,6%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/16,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/93,3% педагогов; АХ работников:
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/93,3% педагогов; АХ работников:
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	347 человек/100 %

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м