



Утверждаю:
Директор МБОУ Рощинская сош № 17
Р.Б. Бураченко
Приказ № 38-ОД от «28» февраля 2020 г.

Отчет о результатах самообследования

МБОУ Рощинской сош №17 за 2019 год

п. Рощинский, 2020 год

Основания отчёта самообследования:

Статья 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273_ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цели проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, отчет о результатах самообследования.

Аналитическая часть.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17 является образовательным комплексом и включает в себя:

- обучение по основным общеобразовательным программам начальной, основной и средней школы;
- обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- дополнительное образование через дополнительное образование, спортивные секции, факультативы и курсы по выбору.

В 2019 году педагогический коллектив школы работал над основной целью «Создание условий обучения и воспитания, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, способного к творчеству и самоопределению».

Основные задачи:

1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интеллекта образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Содействовать воспитанию развития ученика как свободной, ответственной и творческой личности.
3. Сохранять и укреплять здоровье детей, приобщать школьников к здоровому образу жизни, обучать средствам самозащиты.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, письмами, приказами МО и науки Красноярского края, внутренними локальными актами, приказами по школе.

Приоритетные направления работы учреждения:

- Создание качественного, доступного, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего образовательного пространства для удовлетворения потребностей обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) и других социальных партнеров в качественном образовании.
- Развитие нравственной личности, обладающей высокими адаптивными навыками и гражданской позицией, путем создания комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Общая информация о школе. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17 учреждена постановлением администрации Курагинского района, Красноярского края от 21.02.1997 г., № 124-п; имеет лицензию (серия РО № 035386 от 28.12.2011г.), свидетельство о государственной аккредитации (серия 24АО1 № 0000731 от 20.05.2014 года).

Юридический и фактический адрес учреждения: 662922, Красноярский край, Курагинский район, п. Рощинский, ул. Зеленая, 38 Телефон 8(391-36) 71-2-33, адрес сайта: <https://rs17.ru/>, e-mail: s17.07@mail.ru.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Бураченко Роман Борисович, в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Образовательный процесс в ОУ осуществляют 34 педагога: 8 преподавателей начального общего образования, 21- основного общего и среднего общего образования, 4 специалиста (логопед, психолог, социальный педагог, педагог-организатор); 1 мастер производственного обучения. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90%, кадровый состав педагогов образовательного учреждения сформирован на основе штатного расписания. Реализацию учебного плана обеспечивают педагогические работники соответствующего нормативным требованиям уровня образования и соответствующего уровня квалификации. Образовательный ценз и квалификационные характеристики педагогических кадров учреждения: педагогических работников, имеющих высшее образование-3/8,82%; педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)-24/ 70,58 %; педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) -7/20,58%. Педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория - 22 (из них: Высшая -10, Первая - 12).

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ Рошинская сош № 17 реализует общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу для детей с ОВЗ, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2019 году школа работала в режиме 5-дневной недели. 21 классов-комплектов занимались в две смены: 1 смена- 1аб, 4аб, 5аб, 8аб, 9аб, 10, 11, класс 5,8,9 ОВЗ; 2 смена - 2аб, 3аб, 6аб, 7 аб. В 2018-2019 уч. году из 333 обучающихся успешно закончили год 331 обучающихся. Из 9 класса все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, 1 человек выпущен со справкой. Из 15 человек 10 класса все переведены в 11 класс; 10 человек из 11 класса выпущены из школы с аттестатами об среднем общем образовании; 1 выпускник, обучающийся по адаптированным программам успешно выдержал государственную (итоговую) аттестацию и получил документ об соответствующем образовании, 2 обучающихся основной школы не справились с итоговой государственной аттестацией, в июне 2020 будут проходить её повторно.

Таблица 1: Сведения о количестве обучающихся

Год обучения	2017	2017-2018	2018-2019
Общая численность обучающихся	305	315	331
Численность обучающихся в начальной школе (1-4 классы):	143 (только норма - 124, ТНР-5, ЗПР-13, ЛУО -1)	144 (только норма - 122, ТНР-6, ЗПР-11, ЛУО -5)	142 (только норма -127 , ТНР-6 ЗПР-5 ,ЛУО-2,УУО-1, ТУО-1)
Численность обучающихся в основной школе (5-9 классы):	142 (только норма - 132, ЛУО -10, УУО -1, инвалидов - 2)	148 (только норма - 140, ЛУО -4, УУО -4, инвалидов - 1)	167(только норма 157- , ЛУО -7, УУО -1, НОДА - 1, иные нарушения-1)
Численность учеников выпускников 9-ых классов	21	28	27
Численность обучающихся в средней школе (10-11 классы):	21	21	22
Численность обучающихся с ОВЗ, по адаптированным программам	11/ 30	30	25

Образовательные программы, реализуемые в ОУ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, адаптированные образовательные программы. Формы организации учебного процесса в прошедшем году: уроки; кружки, курсы, предметные декады; олимпиады; научно-практические конференции. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019 года являются направления, связанные с ведением ФГОС в основной общеобразовательной школе, с

использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам, конкурсам различного уровня. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году:

- выполнение всеобща;
- состояние учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение ККР, ВПР, ГИА и ЕГЭ.

Таблица 2: Сравнительных результатов обучения обучающихся 2 - 11 классов

Учебный год	Качество обучения	Успеваемость	Количество обучающихся
2016 - 2017	36,03	99,67	305
2017-2018	35,36	96,81	313
2018-2019	26,92	93,69	331

Анализ уровня обученности по предметам показал: в 2019 уч. году наблюдается динамика понижения результатов обучения. В 2019 году в рамках контроля администрацией школы было посещено 42 урока, из них 16 мастер - классов были даны учителями как открытые мероприятия по обмену опытом на школьном, районном уровне, межмуниципальном уровне, в рамках проведения декад и районной площадки по теме СДО и тематических недель по предметам.

2.3. Начальная школа

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации ФГОС НОО, план работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению и внедрению в практику стандартов второго поколения. В начальной школе работает 13 педагогов, 8 учителей начальных классов являются классными руководителями. 4 учителей имеют высшее образование, 4 учителя средне-специальное образование, 4 педагогов имеют высшую категорию. 1-4 классы работают по программе «Школа России», «адаптированная программа начального общего образования». В кабинетах имеется методическая литература, наглядные пособия, раздаточный материал. Преподавание в начальной школе ведется на оптимальном уровне. Все преподаватели начальной школы прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС НОО.

Начальная школа решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания.

2.4. Основная школа

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки. В основной школе получает дальнейшее развитие информационная культура, основы проектной деятельности, языковая подготовка, функциональная грамотность, предметное обучение. В основной школе работает 21 педагог, из них 11 учителей, являются классными руководителями. 20 учителей имеют высшее образование, 1 учитель средне-специальное. 11 из них имеет 1 квалификационную категорию, 8 педагогов имеют высшую категорию, 2 педагогов имеет аттестацию на соответствие занимаемой должности. В кабинетах имеется методическая литература, наглядные пособия, раздаточный материал. Преподавание в основной школе ведется на оптимальном уровне. Все преподаватели основной школы прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС ООО. Программы за курс основной школы полностью освоены. Отставаний нет.

2.5 Средняя школа

В средней школе работает 13 педагогов, из них 2 учителей, являются классными руководителями. 12 учителей имеют высшее образование, 1 учитель средне-специальное. 9 из них имеет 1 квалификационную категорию, 4 учителя имеют высшую категорию. В кабинетах имеется методическая литература, наглядные пособия, раздаточный материал. Преподавание в средней школе ведется на оптимальном уровне. Все преподаватели средней школы прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС. Вывод: за 2019 год обучающиеся 10 и 11 классов МБОУ Рощинская сош № 17 показали хорошие результаты обученности. Качество знаний составляет 43,81%. На конец 2019 года учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования в полном объеме. На 2019 год были вакансии: учитель английского языка, русского языка и литературы. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности, курсовую подготовку прошли 100 % коллектива. Программы за курс средней школы полностью освоены. Отставаний нет.

2.6. Результаты ГИА

В 2019 учебном году в 9 классе обучалось 27 человек: 26 обучались по основной образовательной программе, 1 по адаптированной. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Сравнительная таблица качества знаний по годам

Год	Предмет	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
2016 - 2017	Русский язык ГИА	19	36,8	94,7	24 Максимум - 36
	Математика ГИА	19	31,5	89,47	11 Максимум - 22

	Химия	3	33	100	18, Максимум -24
	Биология	5	0	80	18, Максимум -25
	География	11	18	82	16, Максимум -24
	Физика	2	50	100	16, Максимум -20
	Обществознание	17	17,6	82,3	18, Максимум -29
2017 - 2018	Русский язык ГИА	19	36,84	73,68	24 Максимум - 39
	Математика ГИА	19	31,58	63,16	11 Максимум - 23
	Химия	1	50	100	18, Максимум -21
	Биология	3	75	100	18, Максимум -29
	География	17	29,41	64,71	16, Максимум -28
	Обществознание	14	13,33	53,33	18, Максимум -27
2018-2019	Русский язык ГИА	27		96,32	25, Максимум -
	Математика ГИА	27		85,7	15, Максимум -
	Биология	3		66,7	19, Максимум -
	Обществознание	25		80	22, Максимум -
	География	22		72,4	17, Максимум -
	Физика	1		100	16, Максимум -
	Химия	3		100	27, Максимум -
	Информатика	1		100	6, Максимум -

2.7. Результаты ЕГЭ

В 2019 году в 11 классе обучалось 9 человек, сдавали итоговую аттестацию 9. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Сравнительная таблица успеваемости ЕГЭ обязательного экзамена по русскому языку

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
Учитель	Леонтьева Я.А.	Елфимова Л.В.	Леонтьева Я.А.	Елфимова Л.В.
Общее число, сдававших экзамен	8	10	12	9

Успеваемость	100	100	100	100
Средний балл	58,375	63	64	59,9 из 57

Сравнительная таблица успеваемости ЕГЭ обязательного экзамена по математике

Учебный год	2016 - 2017		2017-2018		2018-2019	
Учитель	Мазурова Н.В.		Абрамова Н.П.		Бочкарева Н.А.	
	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль
Число, сдававших экзамен	10	4	12	6	6	3
Успеваемость	100	50	100	83	100	66,6
Средний балл	15	31,5	16	35	4 из 3	8 из 27

3.Характеристика работы с одарёнными детьми в 2019 году

Основная цель: Деятельность педагогического коллектива МБОУ Рощинская СОШ №17 с одаренными обучающимися по развитию их интеллектуальных и творческих способностей на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, развития в условиях сельской школы.

Задачи:

1. Создать условия для выявления, поддержки одаренных детей и развития их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями.
2. Совершенствовать систему подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
3. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Основными формами работы с одаренными обучающимися были:

- научное общество учеников «ПОИСК»;
- предметные олимпиады и конкурсы;
- предметные соревнования и викторины;
- предметные и межпредметные проекты;
- научно-практическая конференция.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 обучающихся, что составляет **34 %** от общего числа принявших участие в школьном этапе Олимпиады. В 2019 году было завоёвано 5 призовых мест (География - 7 класс - 2 место; Физическая культура - 9 класс - 1 место, 10 класс - 1 место, два 2 место, 11 класс - 2 место) Информацию об этих данных можно увидеть на школьном сайте rs17.ru Таким образом, руководителями ШМО на заседаниях обсуждены результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснены причины такой низкой результативности и определены меры совершенствования работы учителей с одаренными обучающимися.

- систематизировать работу по отбору учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад;
- ученики, претендующие на участие в муниципальном этапе должны готовиться к олимпиадам достаточно качественно;
- в методических объединениях необходимо проводить более качественный анализ результатов олимпиад.

Результаты муниципального этапа научно-практической конференции 2019 года

Всего приняли участие 3 обучающихся, из них: в секции "Физико-математическое направление" ученица 8 класса с темой "Сборник понятий по теме "Четырёхугольники" завоевала 2 место, в секции "Конструируем, творим, создаем" ученица 6 класса признана лучшей в одной из номинаций с темой исследования "Слайм", а также ученица 6 класса с темой "Как сохранить своё зрение" в секции "Здоровый образ жизни" получила грамоту за практическую значимость исследовательской работы.

Участие в международных и российских дистанционных конкурсах

Обучающиеся МБОУ Рощинская сош №17 ежегодно принимают участие в международных и российских дистанционных конкурсах: международном конкурсе «Русский медвежонок», "КИТ", международном игре-конкурсе «Золотое Руно», международном конкурсе «ЧИП».

Как видно из представленной информации, обучающиеся школы активно принимают участие в международных конкурсах, являются призёрами, победителями на школьном и районном уровне. Из представленных выше результатов видно, что в этом учебном году работа ШНОУ велась на достаточном уровне. В мае делегация школы приглашена на Слёт Эрудитов 2020.

Основные выводы:

- Поставленные на учебный период задачи, для достижения основных целей решены.
 - В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополнялся электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы.
 - Велось систематическое заполнение краевой базы одарённых и талантливых детей и молодёжи. На сайте школы rs17.ru, в фойе школы систематически размещалась информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики по традиции награждались Почетными грамотами в торжественной обстановке на еженедельной общешкольной линейке. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это обусловлено рядом причин:
1. - отсутствие личной заинтересованности педагогов;
 2. - недостаточная работа с родителями одарённых обучающихся;

3. - недостаточный уровень внеурочной деятельности учителей ОУ .

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем 2020 году.

4. Характеристика воспитательной работы за 2019 год.

Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению на основе изучения личности учащегося, его интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей в соответствии с Моделью выпускника школы.

Цель – воспитание личности:

- любящей свою малую и большую Родину;
- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;
- духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
- гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- практичной, знающей основы экономики, владеющей компетентностью, грамотностью и языками, хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, ведущий _здоровый образ жизни;
- свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, свободным выбором содержания жизнедеятельности.

Воспитание школьников определено программой воспитания «**Я – гражданин России**», в которой имеется **6 подпрограмм**:

- I. «Я и Я» (формирование гражданского отношения к себе)
- II. «Я и семья» (формирование гражданского отношения к своей семье)
- III. «Я и культура» (формирование гражданского отношения к искусству)
- IV. «Я и школа» (формирование гражданского отношения к школе)
- V. «Я и моя Родина» (формирование гражданского отношения к Отечеству)
- VI. «Я и природа» (формирование бережного отношения к природе)

Результатом совместной работы с педагогами, родителями является то, что большинство несовершеннолетних учащихся снимаются с различного вида учёта по исправлению, наблюдается положительная динамика в поведении подростков, большинство несовершеннолетних не совершают правонарушений повторно, своевременно выявляются дети с признаками неблагополучия в семье, снижается количество учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин. Отсутствуют межличностные конфликты, которые требуют вмешательства со стороны комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Достаточно объемной была работа по воспитывающей деятельности обучающихся. В течение прошедшего года воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие ученического самоуправления и формирования коллектива;
- гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое воспитание;
- психолого-педагогическая работа;
- социальная работа;

- работа с родителями;
- работа по профилактике преступлений и употреблений ПАВ, алкоголя, табака;
- работа с педагогическими кадрами.

В течение 2019 года проводились

· **Общешкольные традиционные мероприятия:** «Праздник осени», День учителя, День мамы, новогодние утренники, «Последний звонок», «Неделя птиц», «Сохраним животных !», выпускной вечер для 9,11 классов.

· **Творческие конкурсы**

· **Спортивные мероприятия:** спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования.

· **Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания.**

· **Акции:** «Помоги пойти учиться», «Чистый поселок», «Твое здоровье», «Поздравь ветерана», «Обелиск».

· **Организованные экскурсии:** выезд в РДК на просмотр детских спектаклей театров г. Минусинска и г. Абакана, театр, Центр социальной защиты, стадион «Урожай», сельская и поселковые библиотеки.

Встречи-беседы с работниками ГИБДД, врачами, сотрудниками МЧС, ОПДН, Центра занятости.

В школе создан Совет лидеров, который состоит из активистов 5-11 классов.

Каждый член Совета лидеров входит в состав отделов:

- Наука и образование
- Пресс центр
- Досуг
- Спорт и здоровье
- Труд и правопорядок.

Самые активные ребята школы входят в РДШ, они участвуют в проектах, акциях данной организации, зарегистрировавшись в соц. сети Контанкт.

Воспитательную работу непосредственно осуществляли сотрудники воспитательной службы: классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

В школе действуют МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования, на которых учителя пополняют свой научно-методический потенциал. Педагоги

школы уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

В школе создана широкая сеть творческих объединений, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся по следующим направлениям:

- 1) *Естественно – научное направление*
- 2) *Художественно – эстетическое направление*
- 3) *Спортивное направление*
- 4) *Патриотическое направление*

Таким образом, школа созданы все условия для развития личности

За период 2019 года участники школьных объединений дополнительного образования принимали участие в районных, краевых конкурсах и достигли положительных результатов.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе действуют классные родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, социальный педагог, согласно запланированной тематике.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- Совет профилактики;
- семейные праздники

В начале года был банк данных «Семья». На его основании был создан банк «Малообеспеченные семьи», куда вошли семьи, нуждающиеся в материальной поддержке со стороны государства. Всем детям из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание.

На протяжении учебного года проводилась профилактическая работа с детьми «группы риска», стоящими на внутри школьном учёте. Посещались квартиры этих детей, с родителями проводились беседы по поводу соблюдения режима дня. Совместно с классными руководителями были разработаны индивидуальные планы работы по работе этой категорией детей. Ежедневно ведется контроль посещаемости этими детьми школы, выясняются причины отсутствия. На заседания Совета профилактики приглашались родители, дети которых пропускали школу без уважительных причин.

Для обучающихся начальных и 5-7 классов были подготовлены и проведены классные часы на тему «Уголовная и административная ответственность», «Закон и ты» и о вреде наркотиков, алкоголя и табакокурения.

Работа по формированию здорового образа жизни ведется по разным направлениям.

Регулярно проводятся профилактические беседы по снижению заболеваемости детей ОРЗ, гриппом. Имеется стенд, пропагандирующий здоровый образ жизни.

Внутришкольный контроль:

В течении года на внутришкольный контроль было поставлено:

- Проверка воспитательных планов классных руководителей.
- Посещение классных часов
- Посещение классных и школьных мероприятий
- Контроль за работой школьных творческих объединений

Проверка классных журналов (оформление листков здоровья, занятости учащихся в ДО)

- Проверка дневников учащихся (1-11 классы)
- Классно-обобщающий контроль (4, 5, 9, 11 кл)
- Проверка журналов дополнительного образования
- Эффективность работы спортивных секций, кружков

По результатам проверки были написаны справки, посещены все общешкольные и открытые мероприятия начальных классов и старшего и среднего звена.

5. Характеристика методической работы МБОУ Рошинской сош № 17 за 2019год

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя

Тема методической работы школы в 2019 году: методическое сопровождение учителя в соответствии с образовательными стандартами второго поколения.

Цель: совершенствовать педагогическое мастерство учителя, качество образовательного процесса и успешность обучающихся через использование системно - деятельностного подхода в обучении средствами диалектического способа обучения.

Задачи методической работы:

- разработка методическое обеспечение для реализации деятельностного подхода в обучении;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования в соответствие с потребностями образовательного учреждения;
- организация процессов самообразования и взаимообразования;
- повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;
- дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования.

При организации методической работы соблюдаются следующие принципы:

- современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах);
- согласованности;
- системность;
- дифференциация;
- индивидуализация;
- научность (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).

Направления методической работы школы:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое
4. Консультативно-методическое

Формы организации методической работы:

- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- оказание помощи молодым специалистам;
- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- сбор, анализ, обработка и организация информационного обслуживания на основе банков методического материала;
- консультирование;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- организация курсовой подготовки;
- проведение предметных декад по всем учебным дисциплинам;
- разработка методических рекомендаций по реализации вариативных программ, новых педагогических технологий;
- организация подготовки преподавателей, принимающих участие в конкурсе “Учитель года”;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;
- работа постоянно действующих семинаров для руководителей ШМО по организации планированию методической работы в ОУ с преподавателями;
- изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования, по введению ФГОС;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- создание диагностического инструментария для изучения деятельности педагогов и для определения уровня образованности учащихся.

Методическая работа в МБОУ Рощинская сош № 17 в 2019 году велась по направлениям:

1. Распространение опыта учителя:

Цель: Сбор информации об условиях и результатах профессиональной компетентности учителей. Обеспечение методическими и практическими материалами всех структур образовательного процесса.

Многие педагоги школы принимали участие в работе муниципальной методической площадки "Технология Способа диалектического обучения". Педагоги школы в рамках проведения методического поезда для учителей района представили по данной технологии свой передовой педагогический опыт в количестве 7 мастер-классов. В течение 2019 года представляли результаты работы на районных методических объединениях учителей-предметников. В марте 2019 г. учитель начальной школы Ленц К.А. представляла нашу школу в районном методическом конкурсе "Учитель года - 2019", где вошла в число пяти первых лауреатов.

2. Работа с педагогическими кадрами: Цель работы с педагогами: Активизировать деятельность учителей в принятии участия в педагогических конференциях, выставках, работе по ШМО, педсоветов, совещаниях. Учителям работать над своей проблемой самообразования, использовать ИКТ-, СДО-, здоровьесберегающие технологии на уроках.

Работа по оказанию помощи молодым специалистам, каждому из которых были назначены в качестве наставников учителя-стажисты.

2.1. Проведение общешкольных предметных декад с целью: включение каждого учителя в педагогический поиск. В течение 2019 года в МБОУ Рощинская сош №17 работало 5 школьных методических объединений и каждое ШМО провело свою методическую декаду:

1.школьное методическое объединение учителей естественно - математического цикла, руководитель Ломова Г.Г.- предметная декада естественного цикла, школьный уровень олимпиады школьников

2.школьное методическое объединение учителей гуманитарных наук, руководитель Ибрагимова Р.Ф. предметная декада гуманитарных наук. Участие в РНПК.

3. школьное методическое объединение учителей развивающих предметов, руководитель Поцелуева Е.П. декада развивающих предметов (физической культуры, технологии и искусства), неделя Здоровья и спорта, дни здоровья.

4. школьное методическое объединение учителей начальных классов , руководитель Низамутдинова С.Н.. провели краевые и Всероссийские проверочные работы и Итоговую диагностику в начальных классах. Все мероприятия прошли на высоком уровне и поставленные цели были достигнуты.

Положительные результаты работы методических объединений учителей-предметников:

- растет интерес у обучающихся к участию в школьных, районных межрегиональных, всероссийских дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах;
- получены качественные знания по предметам, повышается познавательная активность обучающихся;
- учителя повышают свою квалификацию на курсах, занимаются самообразованием;
- принимают активное участие в семинарах, проводимых для учителей на муниципальном и районном уровне.

2.2. Педагогические советы. Цель: принятие общего решения, выяснение и решение основных проблем школы. В 2019 году в школе было проведено 9 педагогических советов: "Об итогах работы школы в 2018-2019 г. утверждение общешкольного плана работы на 2019-2020 уч.г."; "Система деятельности, обеспечивающая требования ФГОС и индивидуальное продвижение обучающегося"; 20 результатах работы школы по окончании 1 четверти"; "Новая модель аттестации педагогических работников. Единые федеральные оценочные материалы", "О результатах работы школы по окончании 1 п/г",

"Функциональная грамотность. Формирование читательской грамотности как основы успешности обучающихся", "О результатах работы школы по окончании 3 четверти".

2.3. Методические семинары Цель: Оказание практико - ориентированной помощи в работе учителя, мастер - классы, передача методического опыта

Педагоги МБОУ Рошинской сош № 17 прошли обучение по теме: "Читательская грамотность обучающихся средствами СДО" 72 ч., после чего на базе МБОУ Рошинской сош № 17 был проведен районный методический семинар по теме: " Читательская грамотность обучающихся средствами Способа диалектического обучения". На данном семинаре присутствовала Ковель М.И. кандидат педагогических наук, методист центра «Теория и технология Способа диалектического обучения», КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск, которая дала хорошие отзывы о семинаре. Педагоги школы и района получили возможность познакомиться с данным способом и посмотрели его применение на уроках.

2.4. Аттестация, повышение квалификации и самообразование учителей

В рамках данного направления велась работа: индивидуальная работа с аттестующимися. Изучение положения о порядке аттестации, проверка приказов об аттестации по школе, утверждение списка аттестующихся. Обобщение аналитического материала. Посещение уроков, внеурочных мероприятий, проведение контрольных срезов, проверка документации, Отчеты по самообразованию, творческие отчеты, представление системы работы в рамках аттестации, презентация Портфолио. В 2019 уч. году в МБОУ Рошинская сош № 17 было аттестовано 7 педагогов.

2.5. Методические советы. В 2019 году в школе функционировал методический совет, состоящий из заместителей директора школы по УВР и ВР, руководителей ШМО. Цель: Общая работа по выполнению программ школы. В ходе работы были проведены совещания по темам: сентябрь - Планирование контроля за выполнением программ; октябрь - О входных диагностиках и рубежных контролях по предметам; ноябрь - О проверки документации школы; январь - Итоги введения ФГОС в практику работы школы; февраль - О контроле уровня преподавания; март - О промежуточной аттестации; Входе заседаний велись диалоги между учителями, вносились коррективы и предложения в работу.

2.6. Педагогические консилиумы Цель: Выявление детей с проблемами в развитии. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения. В 2019 году в МБОУ Рошинская сош № 17 обучалось 25 детей с ОВЗ.

3. Работа с обучающимися Цель: Ознакомление учащихся с новыми направлениями педагогического поиска и включение их в совместную с учителем деятельность. На протяжении года с ребятами школы велась работа: сентябрь - Формирование банка данных об одаренных детях, подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; октябрь - Анкетирование учащихся, с целью выявления желаний, склонностей, Школьные предметные

олимпиады; декабрь - Районные предметные олимпиады; январь - февраль - Неделя Науки школьная научно-практическая конференция; март - Районная научно-практическая конференция; апрель - Конкурс «Ученик года», проведение акций по журналистике участие в региональных проектах и конкурсах; май - Выбор дальнейшего обучения» 9,11 классы; Формирование элективных курсов на следующий учебный год, Работа с выпускниками школы по документации об итоговой аттестации, написание сочинения в 11 классе, о подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

4. Работа с родителями, общественностью Цель: сплочение единого коллектива школы: дети - учителя - родители; налаживание дружеских связей с общественностью, включение родителей в жизнь школы. сентябрь - Родительское собрание «Анализ работы за 2018-2019 учебный год. Планирование»; ноябрь - Заседание Управляющего совета Лекторий для родителей, беседы сотрудников правоохранительных органов; январь - Лекторий для родителей о ЗОЖ, содержание программы Здоровья; март - О проведении государственной итоговой аттестации выпускников; май - Собрание родителей будущих первоклассников; работа консультационно - диагностического центра.

Общие выводы. Методическая работа в МБОУ Рощинская сош № 17 за 2019 год имеет положительную динамику в своем развитии. Более активно педагоги проходят аттестацию, тем, самым повышают качество обучения; принимают участие в муниципальных конкурсах и сами открываются для педагогов района; ведут активную работу с одаренными детьми, но остаются проблемы в работе:

- 1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.
- 2.Недостаточно высокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Задачи на 2020 год:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку по ФГОС третьего поколения в 2020-2021 учебном году, продолжая изучать нормативные документы ФГОС. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения.

7. Характеристика работы школьной библиотеки за 2019 год

В течение 2019 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.
Основными задачами деятельности школьной библиотеки в 2019 году были:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой, оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.
- Организация проектной деятельности учащихся и подготовка медиапроектов для участия в районных и краевых конкурсах.

Общие сведения о библиотеке: Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение на первом этаже. Общая площадь – 16,2 кв.м., количество помещений – 1. Библиотека оборудована: стеллажи для книг и газет (12 шт.); выставочные стеллажи (1 шт.); стулья (6шт.); компьютерный стол (1 шт.); письменный стол (1 шт.); персональный компьютер для рабочего места библиотекаря (1 шт.), многофункциональное мультимедийное устройство –(1шт). В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (2 посадочных) места, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник – педагог - библиотекарь.

Работа с библиотечным фондом библиотеки в 2019 году:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование фонда библиотеки за счет районного книгообмена;
- формирование общешкольного заказа на учебную литературу;
- комплектование фонда (в том числе периодикой) в соответствии с образовательной программой школы: оформление подписки на периодику, контроль доставки;
- приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- учёт библиотечного фонда;
- приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка (по новым стандартам все элементы библиотечного фонда: книги, учебники, CD, периодические издания и т.п., называются библиотечными документами);

- для учета внутри школы создана аналогия электронному каталогу учебной литературы (электронный каталог, установленного стандарта приостановлено, т.к. нет лицензии на обновление программного обеспечения).
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;
- выдача документов пользователям библиотеки;
- оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей), эстетика оформления;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
- работа по сохранности фонда:
 1. систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку, выданных изданий;
 2. систематический рейд-контроль по выявлению нарушителей правил пользования учебной литературой;
 3. работа с родителями «нарушителей»;
 4. обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
 5. выступления на классных и общешкольных собраниях родителей и учащихся;
 6. проведение мероприятий воспитательного характера;
 7. организация работы по мелкому ремонту изданий с привлечением библиотечного Актива;
 8. обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.

В 2019 уч. году в школе были проведены регулярные рейды-смотри по сохранности учебников. По проведению рейдов и их результатам администрации школы были представлены «Справка по итогам проверки учебников». Основные замечания: не обернут учебник; требуется замена обложки (ветхая или порвана); загнуты или порваны страницы; нарушена технологическая основательность структуры книги. Родителям нерадивых учеников, через классных руководителей были отправлены памятки об ответственности за порчу учебной и художественной литературы и о способах сохранности книг при длительном использовании. В течение года 3 раза проводился выборочный рейд-контроль. Осмотр проводился только в тех классах, где были выявлены более 50% ненадлежащего отношения к учебникам и проверка учебников 2019 года выпуска (новые). Результаты показали, что памятки родителям и дальнейший контроль, повышает ответственность учеников и их родителей.

Показатели работы библиотеки: Количество учащихся в школе – 331; из них читателей - 291; Количество учителей - 34; из них читателей – 34; Новая категория читателей- родители обучающихся - 16; Общее число читателей - 321; Книговыдача – 7128 экз.; Общее число посещений – 4868; Среднее число посещений в месяц (за 7 мес.) – 937; Среднее число посещений в день – 48.

Общие выводы о работе школьной библиотеки. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.

- Систематизирован цикл бесед и уроков для постепенной подготовки к самостоятельной информационной работе, для повышения информационной культуры учащихся.

- Увеличилась индивидуальная творческая деятельность учащихся. Улучшилось качество их работ в конкурсах различного уровня.
- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и школьниками.
- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Определение новых задач на следующий учебный год.

- Основная цель - предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники.
- Организовать деятельность библиотеки для самостоятельной работы учащихся, в исследовательских проектах.
- Организовать начальные этапы формирования единой образовательной информационной библиотечной среды.
- Обеспечить комплектования библиотечного фонда, эффективного ведения справочно-поискового аппарата библиотеки.
- Подготовить мероприятия направленные на формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя.
- Психологическая поддержка читательской деятельности у ребят.
- Улучшить доступ к информации из интернет-библиотек и других поисковых форм обслуживания, для этого обеспечить сетевой Интернет.
- Расширение сферы услуг деятельности библиотеки.

Работа социально-психологической службы. Обучающиеся школы получают помощь узких специалистов: социального педагога, педагога – психолога, дефектолога, логопеда. В школе работает ПП-консилиум.

Питание обучающихся. В 2019 году в школе организовано горячее питание. Обучающиеся школы получают одноразовое горячее питание (65 обучающихся), а для подвозимых обучающихся – двухразовое питание (71 обучающихся). Бесплатными обедами обеспечены -136 обучающихся. Питание обучающихся находится под постоянным контролем заведующей производством. В 2019 учебном году родительская плата за питание составляла не более 1000 рублей в месяц.

Питьевой режим. В коридоре школы установлен фонтанчик с питьевой водой.

Школьная мебель. Учебные кабинеты оснащены возрастной регулируемой мебелью. Кабинеты физики, химии оснащены соответствующими столами.

Водоснабжение. Кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, столовая обеспечены системами горячего и холодного водоснабжения.

Туалеты. Функционируют тёплые туалеты.

Режим «свежего воздуха». Регулярное и обязательное проветривание кабинетов позволяет обеспечить приток «свежего воздуха». Кроме этого, для обучающихся начальных классов ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе. Уроки физической культуры при благоприятных погодных условиях проводятся на школьном спортивном дворе.

Подвоз обучающихся. Ежедневно к школе на учебные занятия подвозились обучающиеся из п. Бугуртак и п. Подгорного двумя школьными автобусами.

Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников. Вся система обучения и воспитания строится с учетом педагогических особенностей возраста. Учителя-предметники создают адаптированные учебные программы по предметам для каждого ребенка, по рекомендациям ПМПК, обеспечивают щадящий режим ведения занятий, учитывая физическое и психическое состояние обучающегося. Для обучающихся школы обеспечено усвоение учебных программ на базовом уровне и выше.

Поступление и расходование денежных средств. Ежегодно денежные средства школы составляют: субвенция на обеспечение образовательной деятельности учреждения и средства муниципального бюджета. Субвенции рассчитываются исходя из нормативно-подушевого финансирования: деньги, выделяемые на одного ученика, умножаются на количество обучающихся школы, средства муниципального бюджета исходя из фактических затрат учреждения на жизнеобеспечение и создание безопасных комфортных условий.

Информация для родителей (законных представителей), выбирающих нашу школу

Управление школой. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы. Одной из базовых ценностей нашей школы является привлечение к управлению всех участников образовательного процесса: заместителей директора, педагогов, членов общешкольного родительского комитета. Основные формы координации деятельности администрации - еженедельные планерки и ежемесячные совещания. К органам самоуправления школы относятся: Педагогический совет; Совет родителей; Совет лидеров; Методический совет; Общее собрание трудового коллектива; Общешкольная конференция.

8. Исходя из анализа результатов, цели и задачи на 2020 год:

Цель: создание оптимальных условий для развития профессиональной компетентности учителей в области решения новых образовательных задач, связанных с внедрением Федерального Образовательного Стандарта

Задачи:

- совершенствовать знания в области методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС ООО, применять их на практике;
- содействовать профессиональному росту специалистов;
- использовать современные информационные и педагогические технологии обучения;
- изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт;
- оказывать помощь учителям в работе по реализации стандартов по предметам, в проведении исследовательской работы, по организации и планированию элективных курсов по предмету

Показатели деятельности
Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	331
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	142
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	167
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102/30,81 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	57,5 балла

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 3,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 11 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 7,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0/ 0 %

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	207 /62,53%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 /23,26%
1.19.1	Регионального уровня	16 /4,83%
1.19.2	Федерального уровня	21/6,34%
1.19.3	Международного уровня	4 / 2,7%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 / 8,82 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/ 70,58 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 20,58 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников:	22/ 60,7%
1.29.1	Высшая	10/ 29,41%
1.29.2	Первая	12/35,29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%
1.30.1	До 5 лет	5 / 14,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 / 17,64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/ 17,64 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 23,53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	34/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	30 - 0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	331 / 100%

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,4 кв.м