

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рощинская сош № 17 на 2015 – 2020 годы. Модернизация образования сельской школы в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

Наименование программы	Программа «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рощинская сош № 17 на 2015 – 2020 годы. Модернизация образования сельской школы в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
Основание для разработки программы	1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Закон РФ «О правах ребенка». 4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Федеральный государственный образовательный стандарт 6. Федеральная целевая программа развития образования на 2010-2015 годы 7. Приоритетный национальный проект «Образование» 8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 9. Устав школы.
Заказчик программы	Социум, педагогический коллектив, Учредитель.
Основные разработчики программы	Юринов Е.П.
Управление программой	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, родительским советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Цели программы	Реализация Программы развития направлена на достижение приоритетной цели школы в новых условиях «Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде» через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи программы	<p>Принципы реализации, которой возможно посредством решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие поддержки талантливых детей. 2. Повышение качества образовательных услуг. 3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. 4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 5. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<p>Основные показатели, отражающие уровень достижения цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие поддержки талантливых детей: <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес детей, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся); - удельный вес обучающихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников; - удельный вес результативности обучающихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах. 2. Повышение качества образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> - Число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, в форме независимого оценивания. - удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы; - удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня, привлеченных к участию в научных конкурсах. 3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения: <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес обучающихся задействованных в общественной жизни школы; - наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди обучающихся; - сформированность нравственного потенциала обучающихся. - отсутствие случаев постановки, на учет обучающихся школы в КДН; 4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - сокращение пропусков обучающихся по болезни; - удельный вес детей первой и второй групп здоровья относительно

	<ul style="list-style-type: none"> -общей численности обучающихся в школе; -удельный вес оснащенности спортивного зала; -удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе; -удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка. <p>5. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> -удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций; -удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения; - ведение электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы; -удельный вес компьютеров, приходящихся на одного обучающегося; -удельный вес технических средств для чтения электронных учебников и художественной литературы; -обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами; - функционирование локальной сети; - продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов); - создание единой информационной среды в школе.
Сроки реализации программы	<p>Срок реализации: 2015 – 2020 годы.</p> <p>Диагностико-прогностический, методологический этап – 2015 год.</p> <p>Организационно – практический этап – 2016-2017 годы.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования. Создание условий для реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов. 2. Определение стратегии и тактики деятельности. 3. Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. 4. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения. 5. Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания. <p>- внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций);</p> <p>- совершенствование материально – технической базы школы.</p> <p>- совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания;</p>

	<p>- качественное и количественное закрепление достигнутых результатов;</p> <p>- мониторинг инновационной деятельности;</p> <p>- повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
	<p>Аналитико – обобщающий этап – 2020 год.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>1. «Одаренные дети».</p> <p>1.Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.</p> <p>2.Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных возможностей через различные формы обучения.</p> <p>3.Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования обучающихся школы через различные формы и технологии обучения.</p> <p>4.Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся.</p> <p>2. «Повышение качества оказания образовательных услуг».</p> <p>1.Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся.</p> <p>2. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.</p> <p>3.Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p>4.Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>3. «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы».</p> <p>1.Формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;</p> <p>2. Воспитание толерантности;</p> <p>3. Формирование чувства гражданского долга;</p> <p>4. Развитие школьного ученического самоуправления.</p> <p>5 .Использование современных компьютерных средств оценивания результатов воспитания.</p> <p>4. «Здоровьесбережение».</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 2. Сбалансированное горячее питание для всех школьников. 3. Формирование потребностей здорового образа жизни. 4. Организация спортивных занятий школьников. 5. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы. 6. Рациональная организация учебного процесса в школе. 7. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями. 8. Формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни. 9. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. <p>5. «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в муниципальное и краевое информационное пространство. 2. Объединение всех компьютеризированных рабочих мест школы в локальную сеть. 3. Создание банка цифровых образовательных ресурсов школы. 4. Создание и систематизация электронной номенклатуры по основным направлениям деятельности школы. 5. Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний обучающихся.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы, родительский комитет.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Реализация Программы развития позволит заложить основы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличения удельного веса: <ul style="list-style-type: none"> - дополнительных, творческих занятий; - обучающихся, посещающих творческие занятия; - обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня; - педагогов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня; - массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка; - обучающихся, задействованных в общественной жизни школы до 100%; - численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников до 100%; - численности педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации до 100 %. 2. Увеличения числа общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация

	<p>обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, в форме независимого оценивания.</p> <p>3. Роста удовлетворенности населения качеством среднего (полного) общего образования.</p> <p>4. Увеличения доли выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию до 100 %.</p> <p>5. Обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований.</p> <p>6. Обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ.</p> <p>7. Дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>8. Развития процесса информатизации образования;</p> <p>9. Развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.</p> <p>10. Максимального учета интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы.</p> <p>11. Создания условий для творческой самореализации учителя.</p>
--	--

Пояснительная записка

Мы рассматриваем Программу развития как важнейший стратегический документ школы.

Современная школа становится все более сложной системой, которой приходится действовать в динамично меняющемся мире. Одновременно с этим вне и внутри школы появляются педагогические, управленческие новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах ее работы. Все это приводит к усложнению задач управления школой и порождает потребность в новых, научно-обоснованных способах ее решения.

На фоне выбора путей реализации государственных стандартов у школы появились прогнозируемые трудности.

Преемственность и непрерывность четырех уровней образования в границах ОУ должны способствовать повышению качества образования.

Период с 2013 по 2016 характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов на всех уровнях образования. Это новый акцент на результативность образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

Основные цели и направления деятельности программы определены на основании наиболее значимых направлений и положений, сформулированных Президентом Российской Федерации в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной 4 февраля 2010 года.

В свете этих документов основными проблемами в системе образования являются:

- необходимость повышения уровня выявления одаренных и талантливых детей;
- необходимость повышения уровня квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений и модернизация системы контроля качества предоставляемых образовательных услуг;
- необходимость повышения уровня комплексной безопасности государственных (областных) и муниципальных образовательных учреждений;
- необходимость улучшения здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений;
- необходимость повышения материально-технической оснащенности учреждений образования;
- необходимость повышения финансовой самостоятельности образовательных учреждений и развитие концессионных механизмов.
- формирование системы оценки качества образования;
- внедрение новых технологий аттестации педагогических кадров;
- реализация новых проектов развития здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Исходя из вышесказанного, считается возможным достижение поставленных целей через реализацию пяти разделов программы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1.ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17
Тип и вид	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Год ввода в эксплуатацию	1962
Юридический и фактический адрес	662922, Россия, Красноярский край, Курагинский район, п. Рощинский, ул. Зелёная,38
Телефон (факс)	8-39136-67434
Адрес электронной почты	s17.07@mail.ru
Адрес сайта	http://school-17narod.ucoz.ru/
Количество обучающихся в школе	289
Формы самоуправления	Школьный родительский совет, педагогический совет
Наличие лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 035386, дата выдачи 28.12.2011г. , рег. номер 6466-л, срок действия: бессрочно
Аkkредитации	Аkkредитация № 3895, регистрационный № 0000731 от 20.05.2014г., срок окончания 20.05.2026.

1.2.ВНЕШНЯЯ СРЕДА

МБОУ Рощинская сош № 17 №4 является Базовой школой. Школа тесно сотрудничает с МБОУ ДОД Центром «СТЭК», ДДТ, РРЦ, СДК.

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Здание школы - типовое: деревянное, одноэтажное, общая площадь всех помещений – 1261 кв.м. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В школе имеется спортивный зал площадью 124 кв.м. инвентарной комнатой; число классных комнат – 13, библиотека, столовая на 60 посадочных мест, специально оборудованные мастерские, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики на 18 рабочих мест, 36 компьютера, из них 30 используется в учебных целях, 5 классов, оборудованных интерактивными досками. Большинство учебных кабинетов имеет необходимое оборудование, наглядность, раздаточный материал. При школе имеется спортивная площадка. Сервер, обеспечивающий выход в Интернет, есть локальная сеть, библиотека оборудована рабочим местом с выходом в Интернет, электронная почта s17.07@mail.ru создан официальный сайт школы в сети Интернет <http://school-17narod.ucoz.ru/>

- Режим пятидневной учебной нагрузки, кроме классов для детей, обучающихся по специальным программам, 2-4 классов;
- Классно-урочная система обучения;
- Продолжительность урока – 45 минут, перемен – 10-20 минут;
- Общая продолжительность перемен – 90 минут;
- Учебный год состоит из 4 четвертей, начинается 1 сентября и продолжается 34 недели во 2-4, 9,11 классах, 5-8, 10 классы 35 недель, для 1 класса – 33 недели;
- Наполняемость классов 17 человек; кабинетная система с закреплением за классом конкретного помещения для проведения классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- Каникулы -30 календарных дней, летом – 3 месяца.

Школа имеет свои традиции.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы стратегического управления и соорганизации целей реализуемых программ и проектов;
- развитие педагогических инициатив и поиск новых форм и методов обучения;
- совершенствование системы профильного обучения;
- работа с одаренными детьми;
- подготовка к итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- воспитательная работа.

1.4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ Рошинская сош № 17

Управление Учреждением строится на принципах единонаучалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются Совет родителей, Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения.

Непосредственное руководство осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, руководители школьных методических объединений, опытные педагоги и заведующий хозяйственной частью. К управлению школой привлекаются также родители (классные родительские комитеты) и обучающиеся через ученическое самоуправление.

1.5. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по
Кол-во обучающихся	135	126	27	289
Общее количество классов (групп)/средняя наполняемость классов	8/17	9/14	2/13,5	19/15,2

1.6. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ МБОУ Рошинская сош № 17

№	Категории семей	Количество
1	Всего обучающихся	289
2	Многодетных семей	49
3	Неполных семей	44
4	Детей инвалидов	4
7	Количество детей, находящихся под опекой	8
8	Количество семей социально-опасного положения	0
9	Количество подростков, состоящих на учете в ПДН	0
13	Питается в школьной столовой: Из них льготное питание	193 123
14	Семьи в трудной жизненной ситуации	3

1.7. ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ

1.7.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Качественные характеристики педагогических кадров

	Кол-во	%
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	31	100%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	27	87%
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	4	13%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО	17	39%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе	17/8	82%
Высшая	8	26%
Первая	17	55%
Без категории	6	19%

Обеспеченность специалистами	Кол-во
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1

1.7.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	97,7	98,79	98,96
Качество	43,2	45,75	45,9
Аттестат особого образца	2	0	2
Медалисты	2	1	2

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Уровень образования	Общеобразовательные классы		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальное общее	58%	60%	58%
Основное общее	40%	44%	42%
Среднее общее	38%	45%	39%

Результаты муниципального тура конференции «Новое поколение Курагинского района» для учеников 4-7 классов:

2 место в РНПК в секции МАТЕМАТИКА «Что такое «Кривые дракона»?»

1 место в РНПК в секции ПОЗНАНИЕ МИРА «Что такое «Роза пустыни»?»

2 место в РНПК в секции РУССКИЙ ЯЗЫК «Как наша речь попала в социальную паутину?»

2 место в РНПК в секции ТЕХНОЛОГИЯ «Как научилась летать деревянная птица?»

1.7.3.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению на основе изучения личности учащегося, его интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей в соответствии с Моделью выпускника школы.

Цель – воспитание личности:

- любящей свою малую и большую Родину;
- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;
- духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
- гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- практической, знающей основы экономики, владеющей компетентностью, грамотностью и языками, хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, ведущий здоровый образ жизни;
- свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, свободным выбором содержания жизнедеятельности.

Воспитание школьников определено программой воспитания **«Я – гражданин**

России», в которой имеется **6 подпрограмм:**

- I. «Я и Я» (формирование гражданского отношения к себе)
- II. «Я и семья» (формирование гражданского отношения к своей семье)
- III. « Я и культура» (формирование гражданского отношения к искусству)
- IV. «Я и школа» (формирование гражданского отношения к школе)
- V. «Я и моя Родина» (формирование гражданского отношения к Отечеству)
- VI. « Я и природа» (формирование бережного отношения к природе)

Результатом совместной работы с педагогами, родителями является то, что большинство несовершеннолетних снимаются с различного вида учёта по исправлению, наблюдается положительная динамика в поведении подростков, большинство несовершеннолетних не совершают правонарушения повторно, своевременно выявляются дети с признаками неблагополучия в семье, снижается количество учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин. Отсутствуют межличностные конфликты, которые требуют вмешательства со стороны комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Достаточно объемной была работа по воспитывающей деятельности обучающихся. В течение прошедшего года воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие ученического самоуправления и формирования коллектива;
- гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое воспитание;
- психолого-педагогическая работа;
- социальная работа;
- работа с родителями;
- работа по профилактике преступлений и употреблений ПАВ, алкоголя, табака;
- работа с педагогическими кадрами;

Подводя итоги можно сказать, что в этом учебном году было проведено:

- **Общешкольные традиционные мероприятия:** «Праздник осени», День учителя, День мамы, новогодние утренники, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Супермама 2015», «Последний звонок».
- **Творческие конкурсы**
- **Спортивные мероприятия:** спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования.
- Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания.

- **Акции:** «Помоги пойти учиться», «Чистый поселок», «Твое здоровье», «Поздравь ветерана», «Обелиск».
- **Организованные** экскурсии: Минусинский театр, Центр социальной защиты, стадион «Урожай», РДК п. Курагино, сельская и поселковые библиотеки.
- **Встречи-беседы** с работниками ГИБДД, врачами, сотрудниками МЧС.

В школе работает Совет лидеров, который состоит из активистов 5-11 классов. Работа Совета работала сплоченно, активно. Работу выполняют с удовольствием, проявляют творчество, но собственной инициативы проявляют мало. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения.

Всего членов Совета – 12 человек, представители 5-11 классов. Совет имеет программу ДОО «Союз активных девчонок и мальчишек». Каждый член Совета лидеров входит в состав отделов:

- Наука и образование
- Пресс центр
- Досуг
- Спорт и здоровье
- Труд и правопорядок.

В течение года проведено 6 заседаний Совета лидеров, посвященные планированию и анализу работы, проведению различных мероприятий.

Воспитательную работу непосредственно осуществляли сотрудники воспитательной службы: классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

В школе действуют МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования, на которых учителя пополняют свой научно-методический потенциал.

Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Дополнительным образованием заняты 94 % обучающихся.

1.7.4. РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для того чтобы улучшить состояние здоровья обучающихся, необходимо объединение усилий педагогов, медицинских работников, психологов, а также родителей.

В образовательном учреждении организовано горячее питание для детей. Создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- Мониторинг здоровья учащихся

- Организация оздоровительных площадок
- Организация групп здоровья
- Консультации учителя - логопеда и учителя – дефектолога.
- Применение на занятиях приемов здоровьесберегающих технологий:
 - смена деятельности во время учебного процесса;
 - проведение физкультминуток;
- Дозированное домашнее задание (согласно Сан ПиНу)
- Составление школьного расписания в строгом соответствии с нормами СанПиНа.
- Тематические классные часы, родительские собрания.
- Организация горячего питания
- Уголки здоровья.

Социальное здоровье

- Социальное сопровождение детей группы риска.
- Консультации с учениками и родителями
- Организация «Совета профилактики»
- Организация досуга учеников

Пропаганда здорового образа жизни.

- Команда волонтеров «Наше здоровое поколение»
- Участие в акциях: «Мы за здоровый образ жизни»
- Тематические мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни
- Спортивные мероприятия школы (ежемесячно)
 - осенний кросс
 - соревнования по пионерболу;
 - соревнования по волейболу;
 - меткий стрелок
 - все на лыжню
 - День здоровья.
 - Полоса препятствия «Патриот»
 - «Зарница»

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рощинская средняя общеобразовательная школа № 17 сегодня – это учреждение с одной стороны, имеющее квалифицированный педагогический коллектив, улучшение материально-технического обеспечения, стабильное количество классов и обучающихся в них, а с другой – снижение качественной успеваемости, более низкие по сравнению с краевыми и районными итоги ГИА, невысокая результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. У МБОУ Рощинская сош № 17 появилась возможность на основе идей непрерывного образования повышать его качество через формирование социальных компетенций у обучающихся, а также развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса

2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МБОУ Рощинская сош № 17

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	<p>1) Повышение квалификации педагогов через очно-заочные курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров, семинары, мастер-классы, конференции.</p> <p>2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и</p>

		<p>семинаров.</p> <p>3) Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности.</p> <p>4) Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>
2.	Материально-техническая база	<p>По данным мониторинга показателей школы степень оснащенности современными условиями составляет 77%. Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги школы используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов сети.</p>
3.	Формирование физически здоровой личности	<p>Ежегодно в школе учащиеся проходят медицинский осмотр. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются с учащимися на классных часах, с родителями на собраниях. В школе работают спортивные секции.</p>
4.	Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	<p>В школе ведется планомерная работа по совместной деятельности начальной и средней школы, среднего и старшего звена. Ежегодно в школе проходят методические недели. В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов, которая реализуется через систему элективных курсов. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей учащегося.</p>
5.	Развитие творческих способностей	<p>В школе действует научное общество учащихся, в рамках работы которого учащиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК. Учащиеся школы становятся лауреатами и победителями районных, региональных НПК. Популярны среди учащихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады. Расширяется сеть кружков внеурочной и досуговой деятельности</p>
6.	Развитие школьного самоуправления учащихся	<p>В школе действует школьное самоуправление. Члены ШС - инициаторы добровольческого волонтерского движения помощи по пропаганде здорового образа жизни. Активисты ШС - организаторы внеклассных мероприятий в школе.</p>
7.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	<p>В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, с социально неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной работы во внеурочное время. В школе действует Совет родителей.</p>

2.2. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые	Наличие в образовательной	В основной и средней школе нет единой системы

в учреждении.	<p>программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме.</p> <p>Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, элективных курсов по выбору в 10-11 классах).</p>	<p>обучения, иногда не только в рамках одного предмета, но и в рамках одного класса. Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности систематически использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся.</p> <p>Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.</p>
Результативность работы образовательного учреждения	<p>Результаты ЕГЭ и ГИА в новой форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы.</p> <p>В школе имеются призёры и победители предметных олимпиад и НПК.</p> <p>Возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных олимпиад.</p> <p>Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района.</p>	<p>Показатели результатов ЕГЭ ниже краевых и районных. Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами.</p> <p>Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НПК.</p>
Инновационный	Наработан опыт по	Не определена строгая

потенциал	общению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт. Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района (по результатам семинаров, мастер-классов).	система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии. Не совершенная работа научно-исследовательского общества учащихся.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	Возрастной состав педколлектива Достаточный профессиональный уровень.	Недостаточная укомплектованность учителями начальных классов, английского языка Нестабильность педагогического состава. Незначительный приток молодых специалистов. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся. Не все педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. Компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет. Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме.	Степень оснащенности школы современными условиями не составляет 100%
Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта школы	Отсутствие программ дистанционного обучения.

2.3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Формирование требований социального заказа	Формирование проблемы, как расхождение между желаемым и действительным результатом	Причины возникновения проблемы		
		В учебно-воспитательном процессе	В условиях	В управлении
Педагогические кадры	Организация учебного процесса на более современном уровне с целью повышения интереса к учению. Формирование коллектива, приток молодых специалистов	Отсутствие профориентационной работы среди выпускников школы по педагогическим профессиям	Основная группа учителей и воспитателей не заинтересована в переходе в режим развития	Рассогласованность действий коллектива и администрации
Учебный процесс	Результаты работы школы ниже районного. Отсутствие диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.	Отсутствует дифференциация детей (учим всех). Наблюдается разрозненность, обособленность знаний, получаемых учениками на отдельных предметах	Недостаточная методическая обеспеченность разработок программ, направленных на дифференциацию обучения	Система трудовых зависимостей учителей в зачаточном состоянии
Воспитательный процесс	Отсутствует портфолио учащегося	Несовершенность содержания воспитательной системы	Малая заинтересованность учителей школы в организации воспитательной работы	Несоответствие контроля и мотивации работы

Часть проблем может быть решена в МБОУ Рощинская сош № 17 в ходе реализации программы развития школы. Называя эти проблемы, определяем способы их решения:

Проблемы школы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях реализации ФГОС второго поколения, современных методах обучения	Необходимо создание такой информированности пространства в школе, которое будет содействовать повышению информированности педагогов о реализации ФГОС НОО, ООО, их профессиональной компетенции.

Постоянно совершенствуемая материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения ФГОС в УВП школы	Систематическое улучшение МТБ школы
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, составленных с учетом здоровьесбережения обучающихся
Необходимость сохранения и развития здоровья учащихся и учителей	Создание и реализация здоровьесберегающих подпрограмм программы развития школы
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов. Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления инициатив	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, развитие критического мышления обучающихся на уроках; реализация программ гражданско-патриотического развития и воспитании обучающихся
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Создание системы оценивания в школе, оценка результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных обучающимися
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в условиях социума
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся	

Недостаточная подготовленность учителей по вопросам укрепления здоровья обучающихся	Повышение информированности и технологической грамотности учителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 4

Свою деятельность педагогический коллектив ориентирует в первую очередь на образовательные потребности обучающихся и воспитанников, контингент которых разноуровневый по интеллекту и социальному положению.

Миссия школы

Развитие интеллектуального и опережающего образования, обеспечивающее устойчивое повышение качества жизни Сибири на основе подготовки высококвалифицированных кадров, способных к творческой и практической деятельности направленных на расширение экономического потенциала и мировой конкурентоспособности базовых отраслей региональной экономики

Исходя из вышесказанного, считаем возможным достижение поставленных целей через реализацию следующих подпрограмм.

Подпрограмма «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Актуальность проблемы.

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях образования, начиная с начальной школы.

Основные цели и направления деятельности раздела программы определены на основании наиболее значимых направлений развития национальной образовательной системы, а также положений, сформулированных Президентом Российской Федерации в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной 4 февраля 2010 года.

Концепция раздела подпрограммы.

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Обучающиеся должны не только обладать определенным набором знаний и умений, но и использовать свои знания в *практической деятельности*, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение одаренных детей.

В нашей концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.
2. Творческая одаренность - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.
3. Социальная одаренность - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Одаренные дети с раннего возраста настойчиво тянутся к знаниям. Один из самых ранних показателей одаренности – это время, в течение которого 2-3 летний ребенок может сосредоточиться на одном занятии. Одаренные дети бывают поглощены своим делом несколько часов подряд и возвращаются к нему в течение нескольких дней в отличие от обычного ребенка того же возраста. К 3-4 годам они умеют читать, считать, хорошо двигаются, увлекаются разными умственными или творческими занятиями. С поступлением в школу таких детей, обнаруживается, что некоторые из них в умственном развитии уже далеко от своих ровесников.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

В разделе программы мы используем понятия, которые требуют определения и разграничения.

- **Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.
- **Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой либо деятельности.
- **Деятельность** – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.
- **Навык** – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.
- **Умение** – способность осознанно выполнить определенное действие.
- **Потребность** – состояние нужды организма или личности в чем-то необходимом для их нормального существования.
- **Интерес** – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.
- **Талант** – высшая степень способностей личности к определенной деятельности

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Наш раздел программы нацелен на помочь в развитии одаренных детей **на всех этапах обучения**.

Так для **начальных классов** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так

же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В **среднем звене** ведущей деятельностью является **учебная**. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных обучающихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного обучающегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным обучающимся так называемым «середнячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных обучающихся.

Формы работы с одаренными обучающимися;

- Творческие мастерские;
- Кружки по интересам;
- Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
- Участие в предметных неделях;
- Исследовательская деятельность;
- Научно-практические конференции;
- Работа по индивидуальным планам;
- Проектная деятельность

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель - это координатор идей, мотивирующий обучающихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе обучающихся, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе должны быть созданы все условия, в том числе и материально-технические условия: все учителя должны владеют компьютерными технологиями.

Ожидаемые результаты от реализации подпрограммы:

- 1.Формирование системы работы с одаренными обучающимися.
- 2.Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, основной и старшей школе.
3. Индивидуальная работа с одаренными детьми через различные формы образования.
- 4.Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одаренными детьми.

Этапы и содержание деятельности подпрограммы.

Этапы реализации:	Содержание деятельности	Цели деятельности
Диагностико-прогностический, методологический (2015 год)	Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка плана работы с одаренными обучающимися. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.	Создание банка данных по одаренным детям (корректировка). Создание банка творческих работ обучающихся (корректировка). Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.
Экспериментальный 2016-2017 учебный год	Апробация системы работы с одаренными обучающимися.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся. Активное использование практико-ориентированных методик.
Переход в режим функционирования 2016-2017 учебный год	Анализ итогов реализации программы. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся.

План работы с одаренными обучающимися на 2015 – 2019 г.

Направления работы	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Аналитическое	Разработка методической основы работы с одаренными детьми.	1-11кл	2019	Администрация
	Разработка информационно – просветительского материала для родителей.	1-11кл	2019	Администрация
Тематическая работа с учащимися и классными руководителями	Создание банка данных одаренных детей.	1-11кл	2019	Классные руководители, учителя- предметники
Диагностическая работа	Разработка информационно – методического материала для педагогов.	1-11	2019	Администрация
	Получение и обработка данных по одаренным детям.		2015-2016	Администрация
	Мониторинг работы с одарёнными детьми	1-11	2015-2019	Администрация
	Создание и проведение кружков творческой и интеллектуальной направленности		2015-2020	Администрация

Основные формы работы с одарёнными обучающимися по ступеням.

Класс	Форма работы	Задачи	Ожидаемый результат
1-4	Педагогические мастерские по развитию речи, математических способностей обучающихся	1.Формирование навыков научной организации труда с учётом требований здоровьесберегающих технологий. 2.Вовлечение учащихся в активные формы познавательной деятельности.	Выявление одарённости на ранних этапах обучения, создание условий для реализации одарённости.
	Участие в олимпиадах и конкурсах по русскому и иностранному языку.	Начальная лингвистическая и страноведческая подготовка.	
5-11	Урок	Практико-ориентированный	Создание информационно-

		подход к обучению с применением информационно-компьютерных технологий.	образовательного пространства школы с учётом индивидуальных способностей обучающихся, повышение качества знаний и мотивации к обучению.
Внеурочная деятельность			
Предметные недели			
Районная научно-практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»	Развитие познавательной активности обучающихся через проектные технологии. Формирование исследовательских навыков.		Развитие интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции обучающихся, воспитание информационной культуры.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Обучение технологии выполнения олимпиадных заданий и исследовательских работ.		
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников			
Урок	Эстетическое воспитание, развитие творческих, художественных способностей обучающихся, создание ситуации успеха, социализация разновозрастных групп через участие в общешкольных проектах.		

Подпрограмма «Повышение качества оказания образовательных услуг»

1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся.
Усиление роли среднего общего образования в социально-экономическом развитии страны связано с повышением его качества; приведением содержания образования, технологий обучения и оценивания качества образовательного процесса в соответствие с требованиями современного общества; разработкой механизмов управления, адекватных задачам развития системы среднего общего образования. В связи с этим возрастают требования к качеству образования и индивидуального развития современного ученика, актуализируется необходимость адекватных изменений в управлении качеством образовательного процесса (на всех его уровнях и во всех звеньях) как способах достижения изменившихся целей, развитие независимых форм оценивания качества образования.
2. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов;
3. Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
4. Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы».

Актуальность проблемы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы **«Наша новая школа»**. Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2016 годы».

Целью раздела программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Концепция раздела подпрограммы.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально цennыми делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

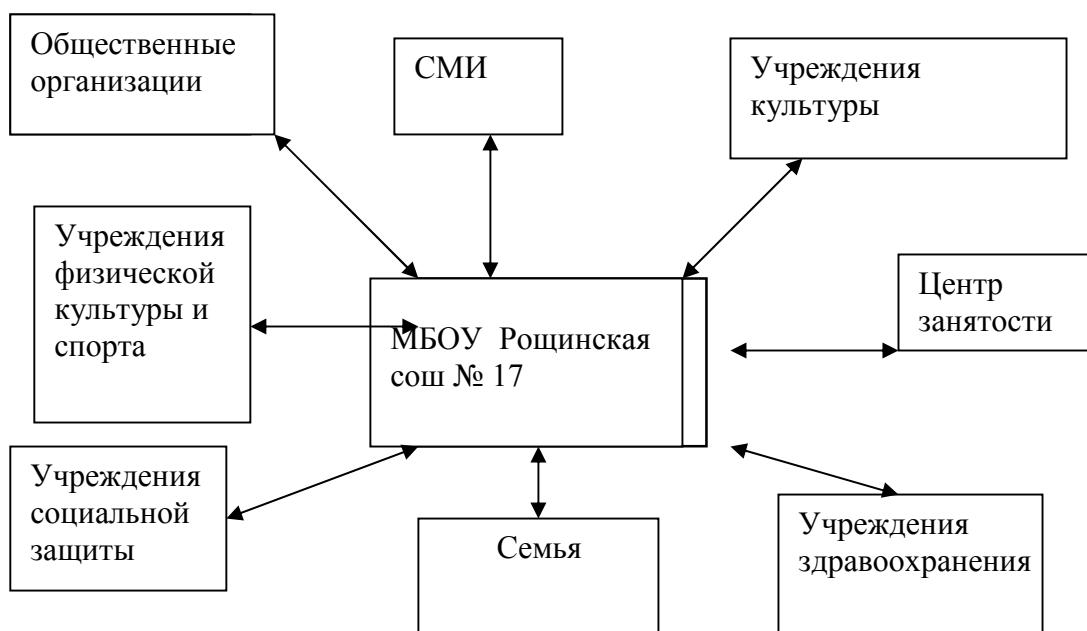
Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится

воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.



Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе должны быть сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2016 годы»:

- **Духовно-нравственное.** Осознание обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

- **Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

• **Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

• **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

• **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

• **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Основные формы работы по реализации раздела программы

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознание с 6 по 11 класс;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций «Забота», «Подарок солдату», «Память», «Свеча памяти», встреч с ветеранами ВОВ;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Механизм реализации раздела подпрограммы.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

Направление	№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Научно – методическое обеспечение	1	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)	2015г.	Администрация,
	2	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, края, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2015	Классные руководители
	3	Использование краеведческого материала	2015-2018	Классные руководители Учителя предметники
	4	Представление позитивного опыта	2016-2019	Администрация,

		учителей-предметников и классных руководителей		
Работа с обучающимися	1	Развитие гражданско –правового сознания на уроках.	2016-2019	Учителя-предметники
	2	Знакомство обучающихся с выдающимися гражданами России и мира.	2016-2019	Классные руководители
	3	Организация школьного самоуправления	Ежегодно	Администрация,
	4	Проведение предметных декад	Ежегодно	Администрация,
	5	Участие в районных и краевых смотрах и конкурсах	Ежегодно	Администрация,
	6	Проведение экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	7	Проведение месячника военно-патриотической работы	Ежегодно февраль	Классные руководители
Работа с родителями	1	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация
	2	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
	3	Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Классные руководители

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- наличие социального положительного опыта;
- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- участие обучающихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
 - сформированность интеллектуального потенциала личности;
 - сформированность нравственного потенциала обучающихся;
 - сформированность основ коммуникативных навыков.

Подпрограмма «Здоровьесбережение».

Актуальность проблемы.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа».

Анализ проблем.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Можно считать, что здоровье ученика в норме, если в физическом плане - умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой.

В результате анализа структуры заболеваемости обучающихся выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся нарушения зрения и нарушения осанки. Близорукость и другие нарушения зрения занимают особое место в вопросах охраны здоровья школьников, так как за время обучения в школе количество детей с данной патологией возрастает. Изменяется, не в лучшую сторону, процент детей имеющих патологии в нарушении осанки. Этому способствуют такие факторы, как несоблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения, несоответствие размера школьной мебели росту обучающегося и неправильная поза во время учебных занятий (за этим мы можем и должны следить на уроке).

Современная наука утверждает, что 20% уровня здоровья зависят от наследственных факторов, 20% - от экологии, 10% - от деятельности здравоохранения, остальные 50% - от образа жизни человека.

Понятие «образ жизни» включает физическую, психоинтеллектуальную и трудовую деятельность; двигательную активность; общение и бытовые взаимоотношения, привычки, режим, особенности работы. Образ жизни,

положительно влияющий на здоровье, определяется понятием «**здоровый образ жизни**». Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого. Наша роль педагогов состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностно-мотивационное отношение к здоровью.

Ознакомившись с результатами мониторинга состояния здоровья обучающихся и наиболее важными факторами, влияющими на него, изучив опыт работы учителей по формированию навыков здорового образа жизни в ходе учебно-воспитательного процесса, проанализировав показатель социально-педагогического здоровья обучающихся, мы определили **цель** программы «Здоровье»:

создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Данная цель должна охватывать весь педагогический процесс, пронизывать все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Концепция раздела подпрограммы.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны лишь медицина и педагогика совместно.

Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

- Фактор условий (обучения);
- Фактор нагрузки (учебной);
- Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы должны строить урок с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые условия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Интеллектуально-волевые усилия для организации и ведения здорового образа жизни будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью

окружающих. Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражющееся формулой: ЗДОРОВЬЕ - ЦЕННОСТЬ, А ЦЕННОСТИ НЕ ДАЮТСЯ ДАРОМ.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставить задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом.

Изменяется характер контроля в процессе обучения, важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также в широком смысле показатели здоровья школьников. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Контроль над качеством обучения - это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности "учения-обучения" нельзя правильно строить начальное образование как базу всего последующего обучения, а, следовательно, создавать начальную школу как реальную здоровьесберегающую среду в целом.

При определении цели и задач программы "Здоровье" учитывалось, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач единого образовательного процесса на последующих ступенях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств.

Наиболее уязвимы дети, переходящие из начальной в основную и старшую школу, что может быть связано с:

- возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;
- выходом на первый план фактора оценки, отныне призванного играть главную, если не определяющую роль, в самоконтроле ребенка и контроле со стороны родителей за его успеваемостью;
- усложнением характера взаимоотношений "учитель - ученик" и межличностных отношений внутри класса с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций.

В школе учебный процесс должен быть построен таким образом, что с первого класса некоторые предметы ведут учителя-предметники, которые остаются и при переходе в пятый класс (иностранный язык, музыка, физическая культура). Поэтому ребенок с первых дней знакомится не только с классным руководителем, но и с другими учителями, что позволяет постепенно привыкать к требованиям разных предметов и строить отношения с разными педагогами.

Педагогами и администрацией школы должно уделяться пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Формы работы детей и взрослых, особенности совместной деятельности участников образовательного пространства, т.е. именно образовательная среда, прежде всего в ответе за механизм перегрузки.

При этом наличие или отсутствие мотивации в деятельности детей и взрослых - главный фактор, который определит, будет или нет учиться ребенок, и будет ли он действительно здоров.

Школа должна продолжать поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. Необходимо помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

Содержание работы:

1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для обучающихся.
3. Организация обеспечения обучающихся школы бесплатной молочной продукцией с 1 по 4 классы.
4. Организация спортивных занятий школьников и введение третьего часа физкультуры.
5. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
6. Рациональная организация учебного процесса в школе.
7. Организация просветительно-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.

8. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;

9. Формирование потребностей здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты.

Результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого должна быть создана прогнозируемая модель личности ученика:

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
10. Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты подпрограммы:

1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Подпрограмма «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду»

Актуальность проблемы

Выполнение целевого проекта «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» взаимосвязано с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ПНП «Образование». Без использования программно-целевого метода невозможно достижение целей и решение задач, установленных в этих стратегических для образования документах.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой в 2013-2016 годы.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа должна использовать в своей деятельности современные научно-технические достижения. Целевой проект «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» призван способствовать дальнейшему развитию образовательного учреждения и обеспечить условия для расширения сферы образовательных услуг школы.

Материально-техническое обеспечение.

-в школе функционирует 24 ноутбуков и компьютеров;
- школа оснащена интернетом, с 18 компьютеров возможен доступ к сети Интернет. В сети Интернет развернут сайт школы по адресу www.school-17narod.ucoz.ru

Переподготовка учителей школы по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и педагогическому проектированию учебных материалов. (Методическая поддержка и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей школы.)

Одним из важных направлений информатизации образовательного пространства является обучение педагогов информационным технологиям.

Разработка компьютеризированных учебно-методических комплексов по дисциплинам основной школы и использование в учебном процессе. Разработка и апробация баз тестовых заданий.

- внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения;

- использование готовых образовательных ресурсов учителями школы (по предметам);
- самостоятельная разработка презентаций к урокам и внеурочным;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием компьютерных технологий.

Концепция раздела подпрограммы.

Компьютеризация и информатизация школы, использование новых информационных технологий достигает уровня, когда можно пробовать приступить к формированию единого информационного пространства образовательной среды.

Накопленный материал в области организационной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности школы должен быть использован в полном объеме. Разрозненная система создания документации, обработки и хранения информации, приводит к частичному дублированию документов, ненадежной системе хранения; накопленный материал не используется в полном объеме, так как не имеет общего стандарта хранения, что приводит к затруднению поиска информации.

Необходимо выработать общий стандарт хранения, определить политику доступа к информации всем участникам образовательного процесса в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

И этот сложный многоуровневый процесс нельзя свести к снабжению школы компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени еще необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств.

Результаты анализа современного состояния школы свидетельствуют о том, что образовательная среда, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Одной из важнейших проблем является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной и управлеченческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволяют преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Создание единой информационной компьютерной сети и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией становится главной целью раздела программы.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие задачи:

1. Встраивание информационного пространства МБОУ Рощинская соп № 17 в муниципальное информационное пространство.
2. Апробация и внедрение существующих компьютерных программно-методических комплексов в учебный процесс, в рамках программы.
3. Создание банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в школе по основным общеобразовательным предметам.

4. Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний обучающихся (внедрение дистанционных форм образования). Проведение мониторинга качества знаний.
5. Обеспечение доступа в глобальную компьютерную сеть всех участников образовательного процесса .

Определение функций единой информационной образовательной среды.

1. Формирование единого информационного пространства: создание эффективной системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения (электронная номенклатура дел), создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.
2. Повышение достоверности информации и надежности ее хранения (создание резервных копий, использование устойчивых вычислительных систем, минимизирующих сбои в системе хранения информации); обработка текущих документов на базе сформированной системы отчетности.
3. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений.
4. Накопление дидактического, методического материала, единиц содержания учебного материала; классификация по курсам, учебным разделам, темам.
5. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.
6. Возможность доступа в глобальную сеть Интернет и использования ее ресурсов.
7. Использование возможностей электронной почты для скоростного обмена информацией.

Сроки и этапы раздела подпрограммы.

Программа рассчитана на сроки с 2015 по 2020 годы.

При этом решение проблемы будет осуществлено в три этапа.

1. Диагностико - конструктивный этап (2017 год).
2. Организационно-практический (2018-2019 годы).
3. Аналитико-обобщающий этап (2020 год).

План реализации раздела подпрограммы.

Диагностико - конструктивный этап (2015 год).

- 1.Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов.
- 2.Постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета изучения, критериев результатов.
- 3.Разработка документации программы.

Организационно-практический этап (2018-2019 годы).

- 1.Техническое обеспечение реализации Программы.
- 2.Развитие содержательной стороны использования технических средств.
- 3.Создание системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.
- 4.Создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.

5. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений, универсальных учебных действий.

6. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Аналитико-обобщающий этап (2020 год).

1. Отслеживание, корректировка и обобщение результатов нововведений.
2. Анализ промежуточных результатов.
3. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, рефлексия, формирование выводов и практических рекомендаций.

Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности раздела программы.

Реализация данного раздела программы обеспечит всем обучающимся школы независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

От реализации раздела подпрограммы следует ожидать:

1. Создание единой информационной среды школы, которая предполагает регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.
2. Оптимизация организации учебного процесса за счет максимальной автоматизация управленческой и учебной деятельности.
3. Повышение качества, доступности и прозрачности образования посредством организации доступа к существующим образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса.
4. Создание контента для дистанционного обучения. Использование в учебном процессе современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.
5. Использование программного обеспечения сетевого тестирования.
6. Организация электронной библиотеки и медиатеки.
7. Система методической поддержки преподавателей и администрации школы в области информационных технологий.

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования:

- обучающиеся получат доступ к качественному образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;
- все виды образовательных услуг, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться обучающимся в электронном виде;
- все родители (обучающихся), имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);

- все граждане, имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности школы и о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- за счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат школы при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности для органов управления образованием различного уровня.

Оценка результативности может быть проведена по следующим критериям:

- 1.Удовлетворенность системой образования с использованием ИКТ обучающихся и родителей (опросники, анкеты);
- 2.Статистические данные о динамике уровня успеваемости и качества образования за 5 лет;
- 3.Удовлетворенность работой информационной компьютерной сети педагогическими работниками и учащимися школы (анкетирование).

Оценка рисков и возможности их минимизации.

- 1.Для всех категорий обучающихся школы и для тех, кто не имеет персональных компьютеров в том числе, свободный доступ к работе с компьютерами и безлимитное пользование высокоскоростным Интернетом во внеурочное время возможен в компьютерном классе.
2. Сбои в работе техники и программного обеспечения. Во избежание, которого необходимо соблюдение режима обслуживания и профилактики компьютерного оборудования.
3. Уничтожение, фальсификация и повреждение данных или информации. Понизить вероятность возникновения этого риска возможно посредством внедрения и использования политики безопасности работы с информацией.
4. Увеличение количества компьютерной техники прямо пропорционально повышает объемы затрачиваемой электроэнергии. Необходимо привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств на введение энергосберегающих ламп и оплаты компьютерной техники.
5. Риск нанесения вреда здоровью участникам образовательного процесса исключается строгим дозированием использования компьютерной техники в соответствии с нормами СанПиН, а также закупкой современного безопасного и качественного оборудования, также модернизацией уже имеющегося.

В соответствии с выявленными проблемами и противоречиями в основу Программы развития МБОУ Рощинская сош № 17 положена идея создания для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде; и как следствие - создание школы, формирующей успешную, компетентную личность, способную в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути,